



**CBS De Brug**

# Een wereld aan talent!

Schoolplan 2020-2024

## Inhoud

1. Inleiding en Context	3
2. Wettelijk kader	3
3. Proces en bronnen	6
3.1. Procesbegeleiding	6
3.2. Geraadpleegde bronnen	6
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	8
4.1. Onderwijskundig beleid	8
4.2. Personeelsbeleid	10
4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12
5. Schoolbeschrijving	13
5.1. Missie/Kernwaarden	13
5.2. Visie	14
5.3. Schoolbeschrijving	14
5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid	16
6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024	19
Bouwsteen 1: Scholen van Waarde	19
Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil	20
Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap	21
Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs	22
6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten	23
7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf	25
7.1. Jaarplannen	25
7.2. meerjarenplanning	25
Vaststelling	27
8.1. Directie	27
8.2. Medezeggenschapsraad	27
8.3. Bevoegd gezag	27
Bijlagen	29

## 1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. schoolplan
- b. schoolgids
- c. klachtenregeling.

### ***Het schoolplan***

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De Brug beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

### ***De schoolgids***

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

### ***De klachtenregeling***

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er toe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

## 2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor De

Brug. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#).

#### **Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school**

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
  - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
  - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

#### **Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs**

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.

De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra

ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

#### **Artikel 9 De inhoud van het onderwijs**

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in [artikel 40a](#), aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

#### **Artikel 12 Schoolplan**

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor

het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt

## 3 Proces en bronnen

### 3.1. Procesbegeleiding

Als voorbereiding op het koersplan van SPCO is een intensief proces voorafgegaan om de koers richting te geven. Bij dat proces zijn diverse partijen betrokken, zowel binnen (leerlingen, leerkrachten, directies en stafmedewerkers) als rondom de organisatie (ouders, vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, PABO, kerken kinderopvang). Tijdens diverse bijeenkomsten werd een onderzoekende dialoog gevoerd het wenkend perspectief, de ambities en doelen van het onderwijs. Een aantal experts heeft specifieke kennis ingebracht t.b.v de dialoog.

Een regiegroep, bestaande uit de bestuurder, stafmedewerkers, directeuren, een leerkracht en een ouder uit de GMR, stuurde het proces aan. Het was een rijk proces, dat niet alleen heeft geleid tot een nieuw koersplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een stevig draagvlak voor de inhoud, waarmee de komende jaren aan de slag wordt gegaan. Het koersplan van de stichting is vervolgens door iedere school uitgewerkt in eigen doelstellingen, verwoord in dit schoolplan.

In aansluiting op bovenstaande proces hebben wij op schoolniveau gesprekken gevoerd over de inhoud van het schoolplan met de verschillende geledingen. We hebben gesprekken gevoerd met: het team, het MT, de MR en de SR. Door in een vroeg stadium ook de richting van het schoolplan met de verschillende geledingen te bespreken, was het mogelijk om de mening van ouders en teamleden mee te nemen. Hierdoor is er sprake van co-creatie. Er is vanuit verschillende perspectieven gekeken, hierdoor is draagvlak gecreëerd. Dit is voor onze school belangrijk, samen maken we het onderwijs. Na de oriënterende gesprekken zijn er keuzes gemaakt over de richting van ons schoolplan. De richtinggevendende onderwerpen zijn vervolgens bij de verschillende geledingen getoetst. Deze samenwerking heeft ons plan versterkt, het plan is verrijkt.

### 3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen gebruikt:

***Literatuur (onderstaand is suggestie van Annelies)***

- Naaijens. E en Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.
- Schmeier, M (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.
- Buckingham en O. Clifton (2006). Ontdek je sterke punten. Amsterdam, Spectrum.

***Andere bronnen***

- Inspectierapport 4-jaarlijks bezoek – januari 2018
- Meerjaren investeringsplan onderwijsleerpakket en ICT
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS
- Resultaten ouder- en leerling enquêtes (SPCO benchmark)
- Risico Inventarisatie & Evaluatie + Plan van Aanpak arbeidsomstandighedenbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel
- MTO (oktober 2018)

## 4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

### 4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes. SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooien en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- Didactiek: SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we met één pedagogische taal.
- Eigenaarschap: Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.
- Burgerschap: Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming



- Digitalisering: Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- Kansengelijkheid: We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.
- Duurzaamheid: In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

### CBS De Brug

Wij werken met een doorlopende leerlijn doordat we voor ons onderwijsaanbod gebruik maken van methodes die kerndoeldekking zijn. Een overzicht van de methodes die wij gebruiken kunt u vinden in onze online schoolgids (zie link, bijlagen). Naast het werken met de methodes vinden wij het belangrijk dat de leerkrachten structureel collegiaal overleg hebben over de inhoud van het onderwijs. Om deze reden organiseren wij op regelmatige basis intervisie- en studievergaderingen. Op deze manier willen wij de kwaliteit van ons onderwijs borgen en verhogen.

We willen een goede balans bieden tussen kennisoverdracht en aandacht voor vaardigheden. Op De Brug is het van belang om goed te investeren in de basisvakken. Bij deze vakken werken wij dan ook altijd volgens de principes van EDI (Expliciete Directe Instructie). In 2019 zijn wij gestart met een vak-geïntegreerde en thematische methode voor de zaakvakken. Hierbij staan ook andere vaardigheden dan kennisoverdracht centraal. Om oog te hebben voor alle verschillende talenten werken wij daarnaast met talenten-ateliers.

In de groepen werken wij handelings- en opbrengstgericht. Hierbij kijken we naar wat de leerlingen nodig hebben. Op hoofdlijnen delen we de leerlingen in op drie niveaus (verlengde instructie groep, basisgroep en plusgroep). Buiten deze groepen hebben we speciale aandacht voor leerlingen die nog extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben (leerlingen die het standaard programma niet kunnen volgen). Deze werkwijze is beschreven in verschillende separate beleidsstukken. Doordat we volgens de principes van EDI werken wordt na elke instructie het begrip gecontroleerd. Dit om het vervolg van de les optimaal op de verschillende onderwijsbehoeften te kunnen afstemmen.

De Brug is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Midden Holland. Om passende ondersteuning te kunnen bieden hebben wij vanuit de middelen van het SWV op school o.a. een RT-er en een onderwijsassistent. Daarnaast werken wij met verschillende partijen samen (die naar school komen), bijvoorbeeld een kinderoefentherapeut en maatschappelijk werk. Dit maakt extra hulp laagdrempelig voor ouders.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Het SOP is een bijlage van dit schoolplan (zie link, bijlagen). Hierin wordt ook beschreven hoe we omgaan met taalachterstanden en leerlingen die een andere voertaal hebben dan Nederlands. Op dit moment wordt er binnen ons samenwerkingsverband gewerkt aan een nieuw format voor het SOP. Zodra het nieuwe format

beschikbaar is wordt het SOP geupdate. Tot die tijd is de informatie in de schoolgids omtrent zorgondersteuning leidend. Wanneer ouders twifelen over de mate waarin zorg passend is binnen de basisondersteuning, gaan zij hierover in gesprek met de school. Het SOP is hierbij leidend.

Om te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat werken wij met de Kanjertraining. De Kanjertraining is een methode voor groep 1 t/m 8. Naast de lessen volgen wij de leerlingen d.m.v. het leerlingvolgsysteem die deze methode hanteert. Deze uitkomsten worden in overleg met de IB-er besproken, waar nodig worden er acties in gang gezet. Op school is er een gedragspecialist die ervoor zorgt dat de Kanjertraining geborgd wordt. Op De Brug hebben we relatief veel leerlingen met sociaal emotionele-problematiek, het is onze ambitie om naast de regie in de groep, nog meer regie te krijgen om de vrije ruimte die leerlingen krijgen. Ook willen we schoolbrede afspraken maken over het vergroten van eigenaarschap van leerlingen.

Op stichtingsniveau is er een plan sociale veiligheid. Dit is voor onze school vertaald naar een school specifiek pestprotocol (zie link, bij bijlagen) . Deze twee stukken samen beschrijven hoe wij de veiligheid van de leerlingen waarborgen. Op school is een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Om de leerlingen goed 'te horen' werken wij met een leerlingenraad.

Op De Brug gaan alle leerlingen (groep 1 t/m 8) vijf dagen per week naar school van 8.30-14.00 uur. Daarbij volgen wij de zoals hierboven beschreven richtlijn van de SPCO (artikel 8 WPO).

## 4.2. Personeelsbeleid

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod)

kunnen leraren cursussen volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het ‘aanraken van harten en het boeien van de geest.’ Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en ‘dieper’ leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 ‘krachtig op koers’ van SPCO.

### CBS De Brug

Op De Brug volgen wij het personeelsbeleid van de SPCO. Om te zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel werken wij met een sollicitatieprocedure/ benoemingsadviescommissie, een nascholingsplan en een gesprekkencyclus. De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, de directie voert de verschillende gesprekken. Het past bij de professionele cultuur van De Brug dat teamleden en directie het direct bespreekbaar maken als er iets speelt (continue dialoog).

Specifiek voor De Brug is dat wij werken met een Talent Ontwikkel Plan (TOP). Per leerkracht is bekend welke talenten hij/ zij heeft. Hiervoor maken wij gebruik van de talentescan van Buckingham en O. Clifton. De teamleden beschrijven in hun TOP hoe ze hun talenten in willen zetten en nog verder willen ontwikkelen. Ook bij het verdelen van taken gaan we uit van de talenten van de verschillende teamleden. Zodat leerkrachten datgene doen waar ze goed in zijn en wat ze energie geeft.

De scholingsbehoefte wordt periodiek geïnventariseerd. Onder andere op basis van: aanwezige kwaliteiten in het team, aan de hand van opbrengsten, lesobservaties in samenhang met de functioneringsgesprekken en kwaliteitszorginstrumenten (interne en externe analyse) bepalen wij welke nascholing gevolgd wordt. Schooldoelen om schoolontwikkeling te realiseren zijn opgenomen in het jaarplan en worden geëvalueerd in het jaarverslag en vervolgens verantwoord naar het bevoegd gezag en de MR. De ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

Leerkrachtvaardigheden is de sleutel in de ontwikkeling van het onderwijs. Betere leerkrachten, maken betere lessen. Op De Brug krijgen leerkrachten cyclisch feedback op hun lessen. We monitoren de kwaliteit van onze lessen d.m.v. klassenbezoeken aan de hand van een vastgestelde kijkwijzer. Het is onze ambitie om er de komende vier jaar voor te zorgen dat 90% van onze lessen (basisvakken) op een EDI wijze wordt gegeven. Om dit te bereiken analyseren we de uitkomsten van de klassenbezoeken, op basis hiervan maken we een plan (welke leerkrachtvaardigheden moeten versterkt worden).

Nieuwe leerkrachten krijgen scholing m.b.t. de Kanjertraining (pedagogisch gebied). Een goed pedagogisch klimaat (rust in de groep) is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs.

De afgelopen schoolplanperiode zijn er vele wisselingen geweest binnen het team van De Brug. Het is onze ambitie om te groeien naar een wij-cultuur (gezamenlijke afspraken en leren van elkaar). Dit doen we onder andere door te werken volgens de Enigma kwaliteitsaanpak en intervisie. Op De Brug is ruimte voor gespreid leiderschap (wie het weet mag het zeggen). Experts worden tijdens overlegmomenten in hun kracht gezet. Overlegmomenten worden door een leerkracht voorgezeten. Tijdens deze momenten staat het samen voorbereiden van lessen, delen wat werkt en het sparren over ons onderwijs centraal. Het team beoordeelt de ruimte voor gespreid leiderschap met een 9.0 (MTO, oktober 2018). Deze cultuur willen we de komende jaren borgen.

#### 4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

##### ***Uitgangspunten:***

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen koersplan 2020 –Schoolplan Jaarplan.

##### ***Kwaliteitsvergelijking***

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen (Hoe hebben we het gedaan in vergelijking met andere scholen?). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetsscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;

4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.

### CBS De Brug

De opbrengsten van de school worden twee keer per jaar met het team besproken. Leerkrachten zijn zelf eigenaar bij dit proces en doen ook een eigen analyse. Deze analyse wordt besproken met de IB-er en vervolgens worden vraagstukken of goed werkende interventies ook besproken met het team. Op deze manier leren we van en met elkaar. De groepsplannen worden bijgesteld aan de hand van de resultaten. Waar de opbrengsten niet voldoen aan het inspectieniveau, wordt extra ingestoken op begeleiding van de desbetreffende groep, dan wel op een verbetering van de instructie van de leerkracht. Bij de analyse wordt op 3 niveaus gekeken (leerling, groep, school). De directie van de school en de EDI-coach brengen klassenbezoeken, aan de hand van een kijkwijzer wordt bekeken waar er nog groei mogelijk is.

Daarnaast worden de resultaten, door de IB-er en directie, besproken met het College van Bestuur en de medewerker onderwijs en kwaliteit.

Op De Brug werken we sinds 2019 met de kwaliteitsaanpak van Enigma. We formuleren ambitiekaarten (uitwerking van onze ambities) en kwaliteitskaarten (gemaakte afspraken/ onze werkwijze) die met het team gedeeld en besproken worden. Op deze manier borgen we gemaakte afspraken en dus de kwaliteit van ons onderwijs. Verantwoordelijke teamleden zijn proceseigenaar.

Hoe ouders de school waarderen, is belangrijk voor ons. Door de dialoog met ouders te voeren weten waar wij kansen liggen voor het verbeteren van ons onderwijs. De gesprekken met de MR, SR en de informele oudergesprekken zijn daar een eerste indicatie van. Jaarlijks meten wij dit ook met een oudertevredenheidsonderzoek. De getallen geven een duiding en maken een vergelijking met eerdere jaren mogelijk. De opmerkingen en de trend die hieruit spreken, geven duiding van de onderwerpen die de ouders belangrijk vinden.

Daarnaast meten we jaarlijks de tevredenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen door middel van de leerlingvragenlijsten behorende bij de Kanjertraining. De resultaten hiervan worden besproken in het team en waar nodig wordt actie ondernomen.

Vier jaarlijks wordt de medewerkerstevredenheid gemeten via het zgn. MTO. De resultaten hiervan worden besproken in team, MR en SR. Waar nodig worden maatregelen genomen.

Om leerlingen bij onze kwaliteitscultuur te betrekken hebben wij vanaf 2018-2019 een leerlingenraad. Het is onze ambitie om schoolbrede doelen m.b.t. eigenaarschap van leerlingen op te stellen, deze zijn vervolgens zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs.

## 5. Schoolbeschrijving

### 5.1. Missie/Kernwaarden

Op CBS De Brug mogen kinderen zichzelf zijn, we hebben oog voor de verschillende talenten. We leiden kinderen vanuit een protestants christelijke grondslag op voor 'de wereld'.

### 5.2. Visie

Op CBS De Brug willen we alle leerlingen een mooie ontwikkeling door laten maken. We dragen er zorg voor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht en aandacht voor vaardigheden. Leerlingen worden als (mede) eigenaar van hun leerproces gezien. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken!

#### **Talentgericht**

De talenten van leerlingen, leerkrachten én ouders hebben we een belangrijke plek in ons onderwijs. Met onze talent-ateliers bieden we bijvoorbeeld workshops op verschillende gebieden. We bieden kinderen een rijke leeromgeving en leerervaring.

#### **Een wereldschool**

Elke ochtend leggen we een stevige basis aan taal, lezen en rekenen. In de middag is er ruimte voor het verkennen van de wereld. Via inspirerende thema's combineren we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, maar ook wetenschap & techniek, mediawijsheid en burgerschap. Met een gedegen theoretische basis gaan de leerlingen aan de slag met onderzoeksvragen en/of maken een creatieve verwerking. Leuk én leerzaam!

#### **Andere speerpunten van de school zijn:**

- Eigentijds leren (chromebooks in alle groepen)
- Onderwijs op maat
- Aanbod meer/hoogbegaafden
- Klusklas voor praktisch lerende kinderen in de bovenbouw
- Engels vanaf groep 1
- Toekomstgericht onderwijs

### 5.3. Schoolbeschrijving

#### Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de CBS De Brug is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart ). → [www.spc.nl](http://www.spc.nl).

#### Situering van de school

CBS De Brug staat in het hart van Nieuwerbrug. Nieuwerbrug is een landelijk dorpje met een hechte gemeenschap midden in het Groene Hart. Er is weinig groei in het dorp. De Brug telt tussen de 120 en de 140 leerlingen en hoopt de komende jaren weer te groeien door twee nieuwbouwprojecten. Er is besloten dat er een nieuw schoolgebouw komt (IKC), dit wordt de komende jaren gerealiseerd.

De Brug wil de 'bewust gekozen school van het dorp' zijn, maar ook aantrekkelijk zijn voor kinderen daar buiten. Er is geen andere school in het dorp, al gaan kinderen van bepaalde denominaties naar christelijke scholen in Waarder en Woerden.

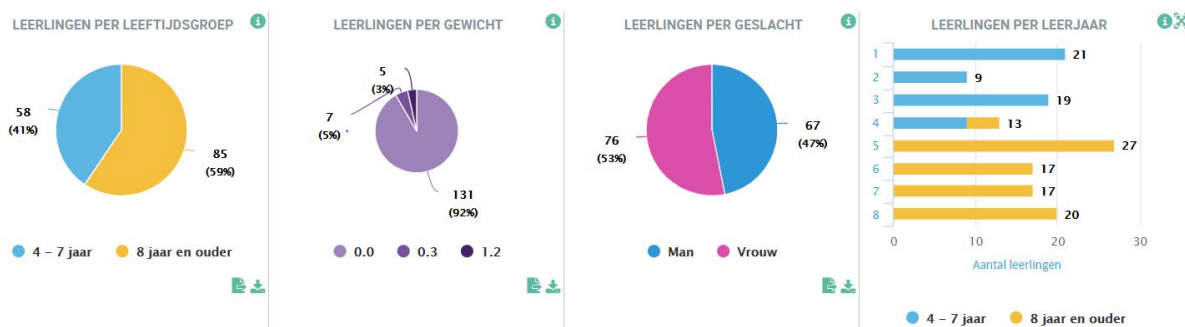
De school staat open voor kinderen met speciale leerbehoeften, wat we kunnen bieden hebben wij beschreven in het SOP. Sommige jaargroepen zijn gecombineerd, in totaal zijn er zes groepen.

#### Typering van de school

Om het schoolplan optimaal te laten aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van onze leerlingen, hebben wij voorafgaand aan het formuleren van de beleidsvoornemens en de doelen een interne analyse gedaan (dit is een separaat document). Om de doelen goed te kunnen interpreteren delen wij in dit hoofdstuk de belangrijkste aspecten met u.

*N.B. Alle informatie komt uit het eerste halfjaar van 2019.*

#### Kenmerken leerlingenpopulatie



- Door het lagere leerlingenaantal per leerjaar zijn er meerdere combinatiegroepen. Er zijn zes groepen (waarvan vier combinatiegroepen).
- De school heeft in verhouding relatief veel leerlingen met een 1.2 weging.
- Op basis van onze analyse (o.a. aantal diagnoses) kunnen we zeggen dat er op de school in verhouding veel leerlingen zijn met dyslexie en SEO problematiek.
- Er zijn een aantal leerlingen die opvallen bij de vragenlijsten van de Kanjertraining. Dit komt overeen met wat de leerkrachten waarnemen.
- Per groep hebben we in kaart gebracht hoeveel procent van de leerlingen bovengemiddelde aandacht vraagt m.b.t. gedrag en m.b.t. cognitie. Dit geeft een heel wisselend beeld, er zijn diverse groepen waarbij dit percentage hoger ligt. Het hoogste percentage is 60%. Het is goed om hier aandacht voor te hebben.

#### Kenmerken ouderpopulatie

groep	1	2	3	4	5	6	7	8
HBO of hoger	52%	56%	53%	48%	46%	37%	41%	28%
MBO of lager	36%	44%	45%	52%	54%	51%	53%	68%
opleiding onbekend	11%	0%	3%	0%	0%	11%	6%	5%

- Er is een heel gevarieerd opleidingsniveau. In de bovenbouw heeft het grootste deel van de ouders een MBO opleiding of lager. In de onderbouw ligt het aantal ouders dat HBO of hoger heeft net boven de helft.
- Uit onze analyse blijkt ook dat er niet opvallend veel leerlingen zijn met een andere nationaliteit (10%) of gescheiden ouders (minder dan 13%).
- Uit de ouderenquête halen wij dat ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het team en over de communicatie. Kenmerkend voor de Brug is de hoge betrokkenheid van ouders. Ouders herkennen dit en zijn tevreden over hun betrokkenheid bij nieuwe ontwikkelingen en hun rol in het algemeen op de school.

#### Taal

- Vanuit de PSZ krijgen we te horen dat er naar hun inzicht te weinig VVE indicaties worden gegeven. Zij ervaren veel leerlingen met een taalachterstand op hun groep.
- In overleg met de taalspecialist blijkt dat begrijpend lezen en woordenschat aandachtspunten zijn op De Brug (observaties en toetsen).

#### Concluderend

Concluderend kunnen we zeggen dat er op De Brug sprake is van een zeer diverse leerlingpopulatie. Het is hierdoor o.a. van belang om:

- Goed te investeren in de basisvakken, met speciale aandacht voor taal.
- Oog te hebben voor SEO.
- Aan te sluiten bij de diverse niveaus/ behoeften en talenten.

## 5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid [

### 5.4.1 Interne ontwikkelingen

#### *Licht toenemend belangstellingspercentage*

De leerlingenaantallen in grote delen van Nederland dalen. Ook in onze regio hebben we daarmee te maken. De verwachting is dat het door de gemeenten geprognostiseerde licht afnemende leerlingenaantal in ons voedingsgebied voor SPCO in belangrijke mate wordt gecompenseerd door de toenemende belangstelling voor SPCO-scholen. Voorts is de verwachting dat in 2026 het leerlingenaantal stabiliseert op circa 2.500.

#### *Zeer tevreden medewerkers*

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van onze medewerkers. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair



onderwijs. Een vergelijking van de scores uit 2018 met die uit 2014 laat zien we dat op veel punten verbetering hebben gerealiseerd. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk in de breedste zin des woords. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn zeer trots op hun school, geven aan dat ze – als het aan de orde zou zijn - opnieuw voor de scholen van SPCO zouden kiezen en voelen zich zeker van hun baan op school. Over de thema's sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden.

### **Financieel gezond**

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om invulling te geven aan dit financiële doel zijn enkele indicatoren geformuleerd. Deze indicatoren zijn:

#### **Weerstandsvermogen**

Deze indicator geeft inzicht in de capaciteit om onvoorziene tegenvallers in de exploitatie op te vangen.

#### **Liquiditeit**

De liquiditeit geeft aan in hoeverre SPCO op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

Kengetal	SPCO-norm	2017	2018
<b>Weerstandsvermogen</b>	13 - 19%	23,9%	24,8%
<b>Liquiditeit</b>	>1	3,68	3,82

### **Proactief huisvestingsbeleid samen met gemeenten**

Diverse onderzoeken laten zien dat een aantal van onze schoolgebouwen verouderd is. De gebouwen zijn niet of nauwelijks exploitabel in relatie tot de beschikbare budgetten. Ook is het binnenklimaat veelal onvoldoende. Daarnaast zijn de scholen gebouwd in een tijd dat het onderwijs alleen in een klaslokaal plaatsvond; daardoor sluit de functionaliteit van het gebouw onvoldoende aan om de onderwijskundige visie te ondersteunen. De vijf gemeenten waar onze scholen gehuisvest zijn, onderkennen deze problematiek en werken samen met schoolbesturen aan het vernieuwen van de diverse schoolgebouwen.

Gemeente Bodegraven- Reeuwijk heeft in 2019 besloten dat er een nieuw schoolgebouw komt voor CBS De Brug. Dit zal de komende jaren gerealiseerd worden. Uitgangspunt is dat dit een IKC wordt (met Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en BSO). De school komt in een nieuwe wijk van Nieuwerbrug, de Wijde Wiericke.

### **Goede samenwerkingsrelaties**

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn waardevolle partners. We voeren met ouders de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs). In het belang van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen zullen we die waar het past verder uitbreiden. Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende PABOS's. Onze preferente partner is de Marnix Academie in Utrecht, waarmee we een strategisch partnerschap hebben.

### ***Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering***

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

### ***Gespreid leiderschap***

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

## ***5.4.2 Externe ontwikkelingen***

### ***Externe ontwikkelingen***

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze school rekening mee moet houden:

#### ***Aandacht voor burgerschap en sociale vorming***

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.<sup>1</sup> Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

#### ***Aandacht voor duurzaamheid***

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht

---

<sup>1</sup> Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: [onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/](https://onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/). Geraadpleegd op 4 juni 2019.

voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

### Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren.

### Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

### Toenemende kansenongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.<sup>2</sup> Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansenongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs<sup>3</sup> en krijgen vaker medische indicaties wanneer zij op onderdelen achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

## 6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

### Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

#### *Wenkend perspectief*

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooiën in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een

---

<sup>2</sup> Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: [destaatvanhetonderwijs.nl](http://destaatvanhetonderwijs.nl).

<sup>3</sup> Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.

goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

## Ambities

### Burgerschap

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, in de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

### Duurzaamheid

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties<sup>4</sup>, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

*Voor CBS De Brug betekent dit:*

Dat wij de komende jaren visie ontwikkelen m.b.t. burgerschapsvorming en duurzaamheid. En dat we hier planmatig aan werken; het is zichtbaar en merkbaar in de schoolcultuur waardoor het geborgd is.

Wij zijn ons er bewust van dat gedrag leren is en leren gedrag is. Het is onze ambitie om (nog meer) de regie te hebben over de ruimte die leerlingen krijgen tijdens de vrije momenten. Hierbij hebben we oog voor karaktervorming van leerlingen.

---

<sup>4</sup> Zie: SDG Charter, een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties, op: [sdgcharter.nl](http://sdgcharter.nl).

## Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

### *Wenkend perspectief*

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

### *Ambities*

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als schooloverstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feed forward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschools is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

### *Voor CBS De Brug betekent dit:*

Dat over vier jaar 90% van onze lessen wordt gegeven op een EDI wijze (basisvakken). En dat de kwaliteit hiervan wordt gemonitord. Leerkrachten ontvangen cyclisch feedback op hun lessen.

We willen ons onderwijs over vier jaar nog beter laten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Onder andere doordat we in 2019 starten met een klusklas en doordat we ons Hoogbegaafden-beleid door ontwikkelen.

## Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

### *Wenkend perspectief*

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

### *Ambities*

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur<sup>5</sup>: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap'<sup>6</sup>) van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijke leiderschap.

*Voor CBS De Brug betekent dit:*

Dat wij groeien naar een wij- cultuur (één team) en dat kennis en afspraken geborgd worden door te werken volgens de Enigma kwaliteitsaanpak.

Dat wij systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs werken d.m.v. waardierend onderzoeken.

We onze talentgerichte cultuur waarbij ruimte is voor gedeeld leiderschap borgen. En aansluiten bij de SPCO aanpak die wordt ontwikkeld.

Dat we schoolbrede doelen over eigenaarschap van leerlingen hebben geformuleerd, die zichtbaar en merkbaar zijn in ons onderwijs.

---

<sup>5</sup> Een medewerker heeft een bovengemiddelde begaafdheid op een taakelement, waarmee een medewerker toegevoegde waarde in het werk kan bieden. (Schumacher, 2003)

<sup>6</sup> Eigenaarschap (ownership) van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013)

## Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

### *Wenkend perspectief*

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

### *Ambities*

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen, geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.
- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelf onderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.
- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht.

### *Voor CBS De Brug betekent dit:*

Voor De Brug betekent dit dat wij ons onderwijs blijven vernieuwen. De komende vier jaar zetten wij in ieder geval in op de thema's: taal, droomschool/ talentontwikkeling en EDI. We zorgen ervoor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht (focus op de basisvakken) en aandacht voor vaardigheden (ons middagonderwijs). Concreet betekent dit onder andere dat we Faqta (methode Wereld Oriëntatie) en talenten-ateliers implementeren. En dat we systematisch werken aan de taalvaardigheid van onze leerlingen op een manier die aansluit bij deze tijd. Om leerlingen hier nog meer bij te betrekken willen we de komende jaren leren meer zichtbaar maken, bijvoorbeeld door het maken van een datamuur.

## 6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten

Aan de hand van de vier bouwstenen zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode:

### *Burgerschap*

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

### *Duurzaamheid*

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

### *Visie op leren*

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

### *Leren van en met elkaar*

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

### *Gespreid leiderschap*

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

### *Eigenaarschap van leerlingen*

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

### *Proeftuinen*

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

### *Onderzoek*

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.



## 7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf

### 7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 6.6 weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen.

### 7.2. meerjarenplanning CBS De Brug

	19/2 0	20/2 1	22/2 3	23/2 4
<b>Scholen van waarde</b>				
We ontwikkelen visie en voeren de dialoog over burgerschapsvorming en duurzaamheid.	x			
We ontwikkelen een planmatige aanpak om doelgericht te werken aan heldere leerdoelen op de burgerschaps domeinen: democratie, participatie en identiteit.		x		
We werken planmatig aan de geformuleerde doelen en maken inzichtelijk hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Burgerschap is op alle niveaus zichtbaar en merkbaar in de schoolcultuur			x	x
We vertalen de visie op duurzaamheid in concrete acties en handelen hiernaar. Het handelen vanuit duurzaamheidsoverwegingen is geborgd		x	x	x
We hebben de regie over de ruimte die leerlingen krijgen (tijdens de vrije momenten).	x	x		
<b>Gespreid leiderschap</b>				
Kennis en afspraken worden geborgd door te werken volgens de Enigma kwaliteitsaanpak. Verantwoordelijke leerkrachten zijn proceseigenaar.	x	x	x	x
We groeien naar een wij-cultuur (samen lessen voorbereiden, delen over wat je doet)	x	x		
We hebben een systematiek voor intervisie ontwikkeld.			x	x
We werken systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs d.m.v. waarderend onderzoeken.	x	x	x	x
We borgen de reeds ingezette talentencultuur. Medewerkers zetten hun talenten en kennis (pro)actief in ten behoeve van het onderwijs.	x	x		

We werken volgens de door SPCO opgestelde aanpak voor het inzetten van talenten (wordt in 19/20 opgesteld)		x	x	x
We doen op basis van de SPCO brede visie op eigenaarschap ervaring op met eigenaarschap van leerlingen.		x		
We formuleren schoolbrede doelen over eigenaarschap van leerlingen, deze zijn zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs.			x	x
<b>De leerkracht maakt het verschil</b>				
Implementatie nieuwe onderdelen EDI en borging ingezette koers, einde van het jaar ) o-meting + ambitie formuleren 20-21. <i>Leerkrachten ontvangen cyclisch feedback op hun lessen.</i>	x			
We halen de jaarlijks opgestelde ambitie en monitoren de ontwikkeling van de kwaliteit van de EDI lessen. Op basis hiervan bepalen we ons plan van aanpak (welke leerkrachtvaardigheden moeten worden versterkt).		x	x	
90% van onze lessen wordt gegeven op een EDI wijze (basisvakken). We monitoren hiervoor de kwaliteit van onze lessen.				x
We laten ons onderwijs steeds beter aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen (vb HB-beleid en klusklas).	x	x	x	x
<b>Toekomstgericht onderwijs</b>				
We implementeren Faqta en talentenateliers (droomschool/ LOF).	x	x		
Er is een goede balans tussen kennisoverdracht (focus basisvakken) en aandacht voor vaardigheden (middagonderwijs).			x	x
We maken leren zichtbaar (bijv. werken met doelen- en datamuren).		x	x	
We werken systematisch aan de taalvaardigheid van leerlingen, die aansluit bij deze tijd (vb. Close Reading) .	x	x	x	x

## Vaststelling

### 8.1. Directie

plaats	
datum	
naam	
Functie	<b>Directeur school</b>
Handtekening	

### 8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	
datum	
naam	
Functie	<b>Voorzitter medezeggenschapsraad</b>
Handtekening	

### 8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	<b>Woerden</b>
datum	
naam	
Functie	<b>Voorzitter college van bestuur SPCO</b>

Handtekening

## Bijlagen

Online links naar bijlagen:

[Link Online schoolgids](#)

[Link SOP](#)

[Link anti pest protocol](#)

