CBS De Brug

Samen sterk, ieder uniek!

Schoolgids

2026-2027

SPCO Groene Hart
Grondleggers van groei

Inhoudsopgave

Samen sterk, ieder uniek! 1
Samen sterk, ieder uniek! 1
Inhoudsopgave 2
Inleiding 5
1 Waar de school voor staat 6
Onze missie 6
Onze visie 6
Oudertevredenheid 7
Kanjertraining 8
Leerlingvragenlijst en sociale veiligheid 8
Kerndoelen en referentieniveaus 9
Klokurentabel 9
Het schoolplan 10
2 De organisatie en inhoud van ons onderwijs 10
Aanmelding en inschrijving 10
Activiteiten in de groepen 1 en 2 11
Activiteiten in de groepen 3 en 4 11
Activiteiten in de groepen 5 t/m 8 12
BHV 12
Bibliotheek 12
Burgerschap, sociale integratie en duurzaamheid 12
Faqta - Wereldoriëntatie/ zaakvakken 13
Fotograaf 13
Fulltime/ Parttime werken 13
Godsdienstonderwijs 13
Gym/bewegingsonderwijs 13
Hoofdluis 14
Huiswerk 14
Inspectie 14
Klusklas 15
Koningsdag 15
Kunst & cultuur 15
Leerlingenvervoer 15
Methodes 16
Nablijven 17
Natuur en milieu 17
Onze school – praktisch ingedeeld 17
Organisatie van het onderwijs 17
Pauze 17
Pesten 18
Pleinwacht 18
Plusklas 18

Privacy (AVG) 18
Regels voor aanvang en einde schooltijd 18
Schoolafspraken 19
Schoolgeld - ouderbijdrage 19
Schoolreisje 20
Schoolkamp 20
Schooltas 20
Schooltijden 20
Sponsoring 20
Schrijven 20
Spreekbeurten, werkstukken, boekbesprekingen, boekverslagen 21
Toetsen (naast methode toetsen) 21
Trakteren/Verjaardag 21
Vakanties 21
Veiligheidsafspraken 21
Verzekeringen 22
Verzuim 22
Voor- en naschoolse opvang (BSO) 23
Vossenjacht 23
Zendingsgeld 23
Ziekte en afwezigheid van leerkrachten 23
Zoekgeraakte kleding 23
3 De zorg voor onze kinderen 24
Zorg in de school 24
Intern begeleider 24
Rapportage 24
Doubleren/versnellen 25
Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanjertraining 25
Dyslexie en dyscalculie 25
Uitdagend Onderwijs 25
Onderwijsondersteuning 26
SOT (School Ondersteunings Team)/Groot overleg 26
Passend Onderwijs 27
Samenwerkingsverband Midden Holland 28
Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator 29
Naar het Voortgezet Onderwijs (VO) 29
Uitstroom in 2026-2027: 29
Eindtoets groep 8 30
4 Ouders 30
Belang van de betrokkenheid van ouders 30
Wederzijdse verwachtingen 31
Gescheiden ouders/verzorgers 32
Medezeggenschapsraad 33
Schoolraad 33

Ouderraad 34
Klachtenregeling (intern) 34
Klachtenregeling (extern) 35
5 Contacten met de schoolomgeving 35
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 35
GGD Midden-Holland 37
Verwijsindex 37
Opleidingen binnen het onderwijs 37
Gemeente Bodegraven-Reeuwijk 38
Contacten in het dorp Nieuwerbrug 38
Onderwijsinspectie 38
Voortgezet onderwijs 38
Peuterspeelzaal 38
Beter bewegen kinderoefentherapie 38
Veilig Thuis 39
6 Informatie over de Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart (SPCO Groene Hart) 39
7 Namen & adressen 41
Bijlage 1: SOP
Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2025-2030 44
Bijlage 2: Het hoorrecht van alle leerlingen (zonder OPP) 50
Gesprek met alle leerlingen - Juni 2026 50
1. De sfeer en rust in de klas (Werkhouding en Concentratie) 50
2. Leren en begrijpen (Didactische basisondersteuning) 51

Inleiding

Beste ouders, belangstellenden en overige lezers,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids. Het doel van deze schoolgids is u als lezer te informeren over de inhoud van ons onderwijs, de sfeer in de school en allerlei praktische zaken.

De indeling is als volgt:

- In hoofdstuk 1 vertellen wij u waar de school voor staat, welke visie wij hebben.
- In hoofdstuk 2 treft u – in de vorm van een naslagwerk - praktische informatie over de organisatie van ons onderwijs aan.
- In hoofdstuk 3 staat de leerlingenzorg op onze school beschreven.
- In hoofdstuk 4 leest u wat u van ons en wij van u, als ouder, verwachten.
- In hoofdstuk 5 treft u een overzicht aan van relevante externe instanties.
- Hoofdstuk 6 gaat over de SPCO Groene Hart, de stichting waartoe wij behoren.

Namen en mailadressen van de teamleden en de leden van de ouderraad, medezeggenschapsraad en schoolraad vindt u achterin deze gids.

Wanneer u nog vragen hebt, neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team van De Brug,

Priscilla van Os
directeur

1 Waar de school voor staat

Onze missie

Samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen tot weerbare en zelfstandige mensen, gebaseerd op een protestant christelijke grondslag, in een kindgerichte, laagdrempelige, zichzelf vernieuwende omgeving (school).

Onze visie

De Brug biedt een veilige basis voor elk kind. Elk kind wordt in zijn/haar eigenheid gezien en gerespecteerd. Kinderen waarderen elkaar daarin, zijn in staat om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, kunnen elkaars maatje zijn.
De Brug ziet de ouders als partners. Leerkrachten en ouders vullen elkaar aan bij de ontwikkeling van het kind. De Brug is een wereldschool in het dorp!

Kinderen moeten zich maximaal kunnen ontwikkelen. Zo is er een doorgaande lijn op de diverse vak- en vormingsgebieden. De school streeft ernaar de basisdoelen voor alle leerlingen te realiseren. In ons onderwijs hechten we veel waarde aan de actieve bijdrage van leerlingen, we hebben hoge verwachtingen van hen en stimuleren het ontwikkelen van eigenaarschap. We streven ernaar tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen maar ook leerlingen met beperkte leermogelijkheden krijgen onderwijs wat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Onze visie is dat kinderen zelfstandig verantwoorde keuzes kunnen maken, die passen bij hun ontwikkeling. Het team draagt gezamenlijke zorg voor de leerlingen.

Het team is adequaat geschoold. Het accent van ons onderwijs ligt op het terrein van de basisvakken (taal, lezen, rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het team wordt gebruikgemaakt van elkaars kwaliteiten. Op onze school werken we talent waarderend, zowel in het team als in de groepen.

We werken met elkaar aan kwalitatief goed onderwijs. Het komende schooljaar 2026-2027 staan daarbij de volgende speerpunten centraal: het verder uitwerken van de grondwet, het implementeren van de nieuwe methode voor Engels en de contacten met het dorp behouden.

Voor meer informatie is het jaarplan op te vragen.

Onze cultuurwaarden

CBS De Brug is een school met een *solide basis* en een open, *nieuwsgierige* blik naar de wereld. We bieden rust, structuur en ruimte om te groeien. Iedereen is welkom – kinderen, collega's en ouders – ieder met een eigen verhaal.

Samen bouwen we aan een plek waar je jezelf mag zijn. Waar we elkaar zien en ondersteunen. In hoe we met elkaar omgaan, klinkt onze christelijke basis op een natuurlijke manier door. We bieden duidelijke, liefdevolle kaders en werken met toewijding aan onderwijs dat klopt. Tegelijk blijven we leren, vernieuwen en met vertrouwen vooruitkijken.

Wij zijn geworteld
Ons christelijk kompas geeft richting én houvast. Je voelt het in alles wat we doen: rust en regelmaat, ruimte voor ieders verhaal en respect voor verschillen. Zoals een boom stevig staat dankzij zijn wortels, blijven wij dichtbij onze

waarden en groeien we van daaruit verder.

Wij zijn wie we zijn
Bij ons is ruimte om jezelf te zijn: als kind én als collega. We geloven in de kracht van echtheid en verschillen en maken daar bewust plek voor. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Je mag hulp vragen én geven, jezelf laten zien en bijdragen op jouw manier. Zo bouwen we samen aan een open sfeer waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

Wij bieden liefdevolle kaders
Bij ons voel je je welkom. We zijn positief en houden van een warme, gezellige sfeer. Tegelijk zorgen we voor liefdevolle kaders: duidelijke afspraken en zorgzame grenzen, verweven in gedeelde waarden. Zo weten kinderen, ouders én collega's waar we voor staan en hoe we met elkaar omgaan.

Wij staan schouder aan schouder
Wij staan voor wat kinderen nodig hebben. Met energie, overtuiging en een open hart zetten we ons elke dag in. We durven keuzes te maken, gaan het gesprek aan en blijven zoeken naar hoe het beter kan. Niet ieder voor zich, maar schouder aan schouder.

Wij gaan ervoor
We bouwen samen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. We denken vooruit, blijven leren en zoeken steeds naar wat beter kan. Overleggen doen we open en gelijkwaardig en met ruimte voor ieders stem. Want groeien doen we niet alleen, maar altijd samen en met het oog op de kinderen.

Oudertevredenheid

Vanuit SPCO nemen we jaarlijks een vragenlijst af om de tevredenheid onder de ouders en leerlingen te meten. Dit is een momentopname en de afgelopen jaren hebben we als school vaak het rapportcijfer 8 gekregen van de ouders en leerlingen. Er moet minimaal een 7,5 gescoord worden door ouders en leerlingen. In het voorjaar van 2025 hebben we de tevredenheidsenquête van Vensters, onder ouders uitgezet en van 62 van de 83 gezinnen hebben we een reactie ontvangen. Dit was een lager percentage dan vorig jaar, maar voldoende voor een betrouwbaar beeld. De ouders geven de school een rapportcijfer 7,5. De uitkomsten zijn met ouders (tijdens een koffiemoment), het team, de MR en de leerlingenraad besproken. U kunt de resultaten vinden via deze link. Samen zijn we gekomen tot onderstaande conclusie:

Parels →
- Schoolklimaat: leerlingen gaan met plezier naar school (8,1);
- Schoolklimaat: het contact met medewerkers scoort hoog (8,2);
- Onderwijsleerproces: de vakbekwaamheid van de leerkrachten is goed (8,0).

Kansen →
- Schoolklimaat: vooral na schooltijd kan er onrust ontstaan tussen kinderen onderling en dat geeft dan geen veilig gevoel.
- Onderwijsleerproces: het blijft belangrijk om het onderwijsleerproces goed af te stemmen op alle leerlingen, ook de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

- Informatie en communicatie: leerkrachten kunnen af en toe ook positieve feedback aan ouders geven.

Te nemen acties in schooljaar 2026-2027:
- Ouders twee keer per jaar een positieve terugkoppeling geven over hun kind (adhv een presentatie of iets anders bijzonders)
- Vanuit het jaarplan gaat verder gewerkt worden aan een ‘grondwet’ voor de school en de wederzijdse verwachtingen van ouders en school.

Kanjertraining

De Brug is een gecertificeerde Kanjerschool, de Kanjertraining wordt gegeven aan alle groepen. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander denkt. Hierdoor heeft het kind, ook op langere termijn, minder last van sociale stress. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt.
80% van de leerkrachten van De Brug zijn bevoegd om kanjertraining te geven aan volledige groepen/klassen.

Wat leren kinderen bij de kanjertraining:
- Zelfvertrouwen/ zelfrespect krijgen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Complimenten kunnen geven/ ontvangen
- Ja/ Nee kunnen/ durven zeggen
- Je mening durven zeggen, zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven te vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen

Voor meer informatie zie: www.kanjertraining.nl

Leerlingvragenlijst en sociale veiligheid

Twee keer per jaar (oktober en april) nemen wij vragenlijsten af via de sociaal emotionele methode Kanjertraining bij de leerlingen en leerkrachten, daarnaast nemen we éénmaal per jaar de leerlingvragenlijst af van Vensters voor de inspectie (zie link). Via deze vragenlijsten kan er gemeten worden welke eventuele acties er ondernomen moeten worden omtrent welbevinden en het gevoel van veiligheid bij de leerlingen. Wanneer er opvallendheden uit de lijsten komen, zijn er passende interventies die uitgevoerd kunnen worden op groeps- en individueel niveau.

Vanuit de methode Kanjertraining worden er Kanvas vragenlijsten ingevuld door docenten (groep 1 t/m 8) en leerlingen (groep 5 t/m 8). Zo brengen we het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in beeld.

Uit de analyses vanuit Kanvas van het schooljaar 2025-2026 is gekomen dat de scores stabiel zijn gebleven ten opzichte van het jaar 2024-2025. Dit is een groene tot donkergroene score. Dit betekent dat er gemiddeld genomen geen zorg is. Een aantal onderdelen zijn net zo veilig als de normgroep. Een aantal andere onderdelen vallen in de veiligste 20% van de normgroep. De lessen vanuit de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven. De kanjercoördinator kan meekijken en meedenken met de leerkrachten wanneer dit nodig is.

Naast de vragenlijsten van Kanvas wordt er in groep 6 t/m 8 een tevredenheidslijst vanuit Vensters afgenomen. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden. Dit heeft geleid tot de volgende conclusie:

- De algemene tevredenheid onder de leerlingen scoort gemiddeld een 8,9.
- De leerlingen ervaren veiligheid binnen de school. Het gemiddelde cijfer is hierbij een 8,7.
- De leerlingen ervaren weinig aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid. De leerlingen zijn sociaal en fysiek veilig. De school scoort hierbij gemiddeld een 9,4.

Kerndoelen en referentieniveaus

We werken in de school met de zogenaamde kerndoelen. Kerndoelen beschrijven wat in het basisonderwijs aangeboden moet worden aan de leerlingen, zodat zij voldoende kans krijgen zich te ontwikkelen. Kerndoelen liggen vast in de wet. De activiteiten en de methoden in de scholen zijn erop gericht deze kerndoelen te realiseren.

Om objectief het beheersingsniveau te kunnen omschrijven, zijn zogenaamde referentieniveaus ontwikkeld. De referentieniveaus 1F en 1S beschrijven wat leerlingen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan (bijvoorbeeld eind groep 8) moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Hierdoor kunnen we als school individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. De referentieniveaus zijn bij wet vastgelegd.

Klokurentabel

Per week besteden we een vast aantal uren aan elk vak (Vb: 0,75 = 3 kwartier):

Leer en vormingsgebieden	**gr 1**	**gr 2**	**gr 3**	**gr 4**	**gr 5**	**gr 6**	**gr 7**	**gr 8**
Engels	0.50	0.50	0.50	0.50	1	1	1	1
Kunstzinnige oriëntatie	5.75	4.75	3	2.25	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2	1.50	1.50	1.50	1.50
Wereldoriëntatie	1	1	1.25	1.25	3	3	3	3
Oriëntatie op jezelf en de wereld SOVA	1	1	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
Pauze	0	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
Rekenen en wiskunde	2.75.	2.75	4.75	5.50	4	4	4	4
Nederlands (schrijven)	1.25	1.25	2.75	1.75	1.25	0.50	0	0
Nederlands (taal, begrijpend lezen, technisch lezen)	5.75	6.75	7.50	8.50	9	9.75	10.25	10.25
Bewegingsonderwijs	5	5	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50
Totaal in uren *	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

* Een deel van bovenstaande vakken wordt door de kinderen zelfstandig verwerkt tijdens het ‘Zelfstandig Werken’.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.
De Brug beoogt met het schoolplan voor de periode 2025-2029, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan op te stellen, gericht op de ontwikkeling van de school. Dit doen wij door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.
De zichtlijnen van het koersplan zijn:

- Effectief onderwijs
- Sterke teams
- Krachtige organisatie

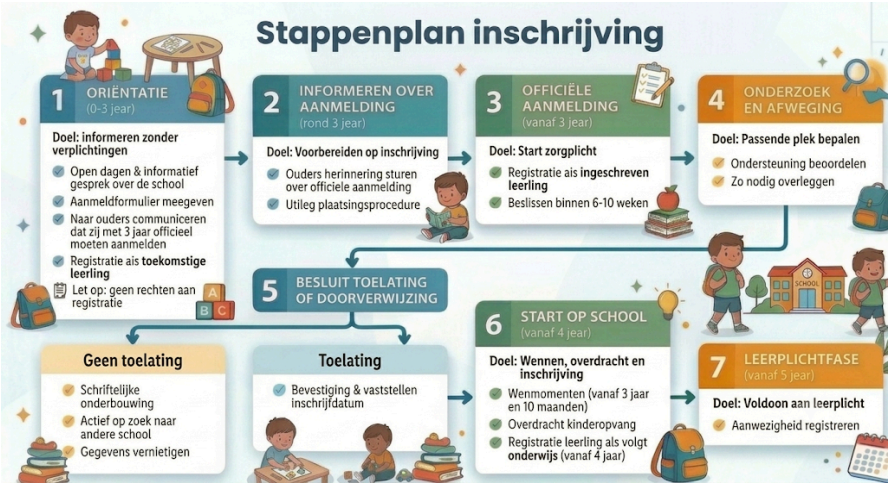
Deze bouwen op een betrouwbaar fundament.

U kunt het schoolplan downloaden op onze website onder het kopje ‘informatie’ (schoolgids en formulieren).

2 De organisatie en inhoud van ons onderwijs

Aanmelding en inschrijving

De juiste school kiezen is niet eenvoudig. Zeker als het uw eerste kind betreft, is het een hele stap! Door deze schoolgids te lezen leert u onze school al een beetje kennen. We hopen erin te slagen u hiermee een duidelijk beeld te geven van de De Brug. U kunt ons nog veel beter leren kennen als u onze school bezoekt. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur. Zij zal u dan in een gesprek verder informeren, uw vragen beantwoorden en u rondleiden door de school. Dit is altijd een vrijblijvende kennismaking met de school. Na het kennismakingsgesprek krijgt u een voorlopig aanmeldformulier mee naar huis. Vanaf 3 jaar wordt uw kind officieel ingeschreven; zie de infographic hieronder. U krijgt bij inleveren een bevestiging van de aanmelding.



Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming bereiken over de in- en uitschrijving. Indien slechts één van de ouders is belast met het ouderlijke gezag, kan het bevoegd gezag volstaan met de handtekening van de ouder die belast is met het gezag. Het bevoegd gezag kan de inschrijving van de leerling in dit geval ook accepteren als de ouder zonder gezag niet instemt met de inschrijving.

Van kinderen die bij ons op school komen wordt verwacht dat ze zindelijk zijn en zelfstandig van de WC gebruik kunnen maken. Uw kind moet daarnaast zo veel mogelijk zelf zijn/haar jas en enige kledingstukken aan/uit kunnen doen.

Activiteiten in de groepen 1 en 2

De activiteiten in de groepen 1 en 2 kenmerken zich door “spelend leren”. Daarbij doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. De ontwikkelgebieden zijn:

- sociale vaardigheden
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- beeldende vorming
- muzikale vorming
- motorische ontwikkeling
- digitale geletterdheid en mediawijsheid
- werkhouding
- Engels
- burgerschap en wereldoriëntatie

Wij hechten veel belang aan zelfstandig spelen, zelfstandig werken en zelfredzaamheid. Wanneer een kind zelf iets kan, is dit goed voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen.

Activiteiten in de groepen 3 en 4

De belangrijkste activiteiten in deze jaargroepen zijn:

- Taal: we bouwen hierbij voort op de ontwikkeling van het jonge kind. De leerlingen in groep 3 houden zich intensief bezig met leren lezen en schrijven. In groep 4 zijn taal, lezen en schrijven meer van elkaar gescheiden, hoewel de inhoudelijke koppeling vanzelfsprekend blijft bestaan. In beide groepen is er aandacht voor spelling.Halverwege groep 3 wordt de overstap gemaakt van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. In groep 4 is hier steeds meer aandacht voor.
- Rekenen: We werken veel met concreet materiaal, bijvoorbeeld rekenrekjes en blokjes. Daarop voortbouwend besteden we veel aandacht aan het inzicht in getallen. In groep 4 komen hier de tafels van vermenigvuldiging bij.

Naast deze hoofdvakken komen in de groepen 3 en 4 aan de orde:

- **wereldoriëntatie vakken:** (zaakvakken)

- voorbereidend aardrijkskunde
- voorbereidend geschiedenis
- burgerschap
- natuurkennis
- verkeer
- techniek

- **expressievakken:**

- tekenen
- handvaardigheid
- muziek
- dramatische expressie

- **bewegingsonderwijs:**

- gymnastiek
- sport en spel
- sociale redzaamheid

- **Engels**

Activiteiten in de groepen 5 t/m 8

De hiervoor genoemde activiteiten worden voortgezet in de groepen 5 tot en met 8. De eisen voor lezen, taal, schrijven en rekenen zijn hoger en er is meer inzicht nodig. We werken met weektaken. In iedere groep is aandacht voor creatieve activiteiten. Eens per jaar werken we schoolbreed aan een project over mediawijsheid. Vanuit Faqta (de zaakvakmethode) is er vanaf groep 5 een doorgaande lijn 'burgerschap' opgenomen. De kinderen krijgen 4 thema's aangeboden en deze worden ook getoetst.

In groep 7 doen de leerlingen (theoretisch) verkeersexamen.

Om het ontwikkelingsniveau en de groei zichtbaar te maken, toetsen we stelselmatig. Als het nodig is, krijgt een kind extra hulp/ uitdaging van de groepsleerkracht. Dit gaat in overleg met de ouders.

BHV

Ook op onze school zijn er 'Bedrijfshulpverleners' (BHV'ers), namelijk juf Esther, juf Leonie, juf Mariska, juf Linda, juf Nanna, juf Fleur en juf Priscilla. Bedrijfshulpverlening bestaat uit levensreddende eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming. Ieder jaar houden we minimaal één ontruimingsoefening. Hierbij oefenen we met de kinderen op welke wijze we de school verlaten in het geval van een calamiteit.

Bibliotheek

Op de Brug wordt samengewerkt met de Bibliotheek de Groene Venen vanuit de gemeente met het programma: Bieb op school. In onze eigen bibliotheek op school is er op deze manier een ruim assortiment boeken. Deze boeken worden jaarlijks aangevuld met nieuwe, eigentijdse en interessante boeken. Er staan zowel verhalende als informatieve boeken in onze bieb. Daarnaast wordt er gewerkt met een uitleensysteem voor de kinderen, zodat er bijgehouden kan worden wat er gelezen wordt door de kinderen. Samen met vrijwilligers zullen de leescoördinator op school en de leesconsulent vanuit de Bieb op school de bibliotheek op orde houden en zorgen voor het uitlenen van de boeken. Er kunnen ook boeken voor thuis geleend worden.

Burgerschap, sociale integratie en duurzaamheid

Kinderen op onze school groeien niet vanzelfsprekend op met mensen uit andere culturen. Juist daarom is het van belang om de kinderen goed voor te bereiden op onze multiculturele samenleving. In onze methodes (bijvoorbeeld Faqta) en projecten (bijvoorbeeld KUVO) besteden we hier aandacht aan. Zo is er bijvoorbeeld aandacht in alle groepen voor het afval scheiden, goede doelen actie, een leerlingenraad waarin de rolpatronen en structuren van een vergaderend leerlingenteam zichtbaar zijn, etc. Als team hebben we een visie op burgerschap en duurzaamheid opgesteld en een plan gemaakt hoe we dit concreet vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo hebben we onder andere een doorgaande leerlijn burgerschap vanuit Faqta toegevoegd aan het curriculum. In groep 7/8 wordt gebruik gemaakt van het meetinstrument Rovict om burgerschap te toetsen. Momenteel is dit in een pilotfase vanuit SPCO en wordt onderzocht of dit een waardevol meetinstrument is.

Faqta - Wereldoriëntatie/ zaakvakken

Faqta is een vak-geïntegreerde en thematische methode voor de zaakvakken. Dat betekent dat we aan thema's werken waarbij in één les zowel aan aardrijkskunde, geschiedenis én biologie gewerkt wordt. Ook wetenschap en techniek, talentontwikkeling, burgerschapsvorming, mediawijsheid en de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden hebben een plek binnen de lessen.

Groep 5-8 doet acht á negen thema's per jaar. Groep 3-4 doet vijf thema's per jaar. In groep 5-8 worden er elke week twee kennislessen gegeven en één doe-les. In de doe-lessen gaan kinderen aan de slag met onderzoeks- en ontdek-opdrachten of maken ze een creatieve verwerking rondom het thema. Kinderen werken veel samen, soms ook met leerlingen uit een andere groep. Daarnaast werken we in groep 4 t/m 8 regelmatig met Faqta Lezen. We gaan aan de slag met teksten passend bij het thema van Faqta. Deze teksten pluizen we helemaal uit volgens de principes van Close Reading.

Twee à drie keer per jaar werken alle groepen aan één thema, waaronder één thema over mediawijsheid. Ook groep 1 en 2 doen dan mee. In de bovenbouw (gr. 5 t/m 8) werken de kinderen daarnaast nog 1 thema per jaar over 'burgerschap'. Het thema wordt met de hele school geopend en minimaal 1 keer per jaar afgesloten met een inloopkwartier/inloopavond voor ouders waarin het gemaakte werk wordt gepresenteerd. De leerlingen werken hierbij samen met leerlingen uit andere groepen.

Fotograaf

Ieder jaar (zie jaarkalender) komt de schoolfotograaf op school. De schoolfotograaf maakt van alle klassen een groepsfoto en van alle kinderen portretfoto's. Daarnaast worden er foto's gemaakt van de schoolgaande broertjes en zusjes. Het contact met de fotograaf + het bestelproces van de foto's loopt via de OR.

Fulltime/ Parttime werken

De meeste groepen hebben meer dan één leerkracht. We proberen te voorkomen dat uw kind met meer dan twee verschillende groepsleerkrachten te maken krijgt. Leerkrachten die samen de zorg voor een groep hebben, houden elkaar goed op de hoogte van wat er in de klas gebeurt. Het is in deze tijd van grote lerarentekorten wel een uitdaging om altijd een volledige bezetting te hebben. Er is enorme krapte op de arbeidsmarkt, wat wel eens kan leiden tot groepen die een onderwijsassistent of een externe vervanger voor de klas krijgen (bij ziekte), verdeeld worden, een dag thematische onderwijs aangeboden krijgen door een gast-vakdocent en in het uiterste geval een dag naar huis worden gestuurd. SPCO probeert op deze krappe arbeidsmarkt in te spelen en veel vervangers aan te nemen die plaatsnemen in een flexibele schil (en zij zijn op alle scholen inzetbaar), zij-instromers aan te nemen en de 4e-jaarsstudenten een baangarantie te geven (bij goed functioneren).

Godsdienstonderwijs

Op onze christelijke school geven wij dagelijks godsdienstonderwijs. Daarnaast vieren we de christelijke feesten. Tijdens het godsdienstonderwijs vertellen we de verhalen, lezen we uit de Bijbel en is er plaats voor gebed en zang. Met bid- en dankdag gaan we met de hele school naar de kerk voor een viering o.l.v. de dominee van de Brugkerk of de Bethlehemkerk.

Gym/bewegingsonderwijs

De gymlessen worden 1x per week gegeven door de eigen leerkracht. Daarnaast krijgen de leerlingen 1x per week les van een vakdocent.
Groep 1 en 2 gymmen in een t-shirt en kort broekje; gymschoenen zijn verplicht. Voor groep 3 t/m 8 is sportkleding noodzakelijk en zijn gymschoenen verplicht. De kinderen dragen een

korte broek en gymschoenen. Turnschoentjes zijn gevaarlijk bij de gymlessen. De gymschoenen kunnen in de gymtas op school bewaard blijven. Wilt u de gymkleding en schoenen van naam voorzien? Voor de jongsten is het handig schoenen met elastiek of klittenband mee te geven.

Hoofdluis

Helaas komt hoofdluis ook op onze school voor. De beste manier om hoofdluis te bestrijden is het regelmatig controleren van de haren. Dit is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Wilt u het op school melden wanneer uw kind luizen heeft?

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen huiswerk. Het doel hiervan is dat zij hun werk leren plannen. Bovendien is het een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In het huiswerk zit een opbouw door de jaren heen. Dit huiswerk betreft:

- Groep 4: na de kerstvakantie spelling en 1 werkblad rekenen
- Groep 5: spelling en 1 A4 rekenen, toets van Faqta
- Groep 6: spelling, 1 A4 rekenen, toetsen van Faqta, topo en Engels
- Groep 7: spelling, 1 A4 rekenen, 1 A4 taal, toetsen van Faqta, topo en Engels
- Groep 8: spelling, 2 A4 rekenen, taal, toetsen van Faqta, topo en Engels

Inspectie

In 2017-2018 is de school onderzocht door de inspectie. De Brug heeft het predicaat **goed** gekregen. De inspectie vindt het prettige klimaat en de gezamenlijkheid waarmee directie en team samenwerken aan het verbeteren van het onderwijs kenmerkend voor de school. Daarnaast vinden zij dat de school ouders nadrukkelijk betrekt bij de schoolontwikkeling en dat we goed samenwerken met partners rondom de school.
De onderwijsinspectie is belast met het wettelijke toezicht op onze scholen. Er is een jaarlijks toezicht dat zich beperkt tot een aantal hoofdthema's en een vierjaarlijks uitgebreid toezicht (zie www.onderwijsinspectie.nl).
In maart 2023 heeft de school een externe audit ondergaan. De auditors waren erg tevreden en gaven ons het predicaat goed.

Het rapport schrijft:
• De school is een voorbeeld voor andere scholen door de manier waarop ze de leefwereld voor kinderen wil vergroten. Daarbij heeft ze ouders en leerlingen goed in beeld en communiceert men proactief en zeer zorgvuldig met ouders en met leerlingen.
• De school heeft zeer doelgericht nagegaan hoe ze de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen kon vergroten, dit resulteert in een goed pedagogisch klimaat met een hoog niveau van de uitvoering van lessen volgens het EDI model.
• De school heeft met behulp van ambitie- en kwaliteitskaarten de gewenste kwaliteit scherp in beeld en voert dit kwaliteitsbeleid cyclisch en doelmatig uit. Ook de check- en act fase zijn prominent aanwezig.
• De school realiseert dit met een klein en betrokken team dat professioneel handelt.
• De school heeft een zeer doordacht aanbod, waaronder een plus- en een klusklas.

Aanbevelingen zijn:
• Versterk het lesmodel nog iets meer door de vaardigheid en het concept op een strategische manier aan te bieden.
• Vertaal de soms algemene 'kanjerwoorden' naar concrete handelingen van kinderen.
• Leer kinderen expliciet strategieën, stappenplannen, verwoorden waarmee ze geacht worden (interne en externe) conflicten op te lossen.
• Onderzoek hoe leerlingen (nog) meer aangezet kunnen worden de hogere denkvaardigheden te ontwikkelen.

Afgelopen schooljaar is het team aan de slag gegaan met deze aanbevelingen. De resultaten zijn te lezen in de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 (wat op te vragen is bij directie).

Klusklas

Wij bieden onderwijs op maat. We streven ernaar zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. De klusklas is voor leerlingen vanaf groep 6 met een meer praktische onderwijsbehoefte. We geloven dat je energie krijgt van bezig zijn met je talenten. Deze energie is weer hard nodig bij het leren van nieuwe en moeilijke dingen. Naast soms extra begeleiding bij rekenen, taal en lezen, krijgen deze leerlingen daarom de mogelijkheid om hun talent verder te ontwikkelen in de klusklas.

Onder begeleiding van een O.A. voeren de kinderen wekelijks terugkerende taken en/of praktische klusjes uit. Denkt u aan: het verzamelen van de biebboeken en deze terug sorteren, toezicht houden op het scheiden van afval, het versieren van het podium, het organiseren van een pannenkoekenlunch voor de hele school etc. Alle taken zijn ‘belangrijk’ voor ons als school, de leerlingen leveren een mooie bijdrage waar de hele school profijt van heeft. De leerlingen lopen in groep 8 ook een snuffelstage van 2 dagdelen bij een bedrijf in de nabije omgeving. De boerderij van de familie Habben-Jansen, ‘het Thomashuis’ en Timmer- en onderhoudsbedrijf Bert Boer zijn voorbeelden van stageplekken.

We vinden het belangrijk dat het werk in de klusklas in verbinding staat met het werk in de eigen groep. Daarom werken leerlingen ook aan persoonlijke leerdoelen zoals; ik leer hulp vragen als ik dat nodig heb. In de klusklas is veel ruimte en mogelijkheid om hier kinderen intensief op te begeleiden. Het leerdoel wordt ook besproken met de leerkracht en staat ook centraal bij het werk in de eigen groep. Leerlingen die in aanmerking komen voor de klusklas ontvangen hierover bericht van de groepsleerkracht, er is altijd afstemming met u als ouder. Elk jaar wordt opnieuw gekeken welke leerlingen kunnen en mogen deelnemen aan deze groep.

Koningsdag

Elk jaar doen wij mee aan de landelijke Koningsspelen. De Koningsspelen zijn een sportief Oranjefeest voor alle kinderen in het basisonderwijs in Nederland. Deze dag staat in het teken van sport en spel. Het doel van deze sportieve dag is om kinderen te laten zien hoe belangrijk én leuk het is om te bewegen.

Kunst & cultuur

Wij brengen op school de kinderen in contact met kunst en cultuur. Om de leerlingen een structureel en breed kunst- en cultuur-educatieprogramma te bieden, werken wij samen met KUVO. Voor elk leerjaar zijn er jaarlijks 2 programma-activiteiten. Hierdoor maken leerlingen kennis met podiumkunsten, erfgoed, beeldende kunst en muziek en gaan ze ook actief aan de slag met de diverse disciplines. We maken kinderen bewust van hun creatieve vermogens en (historische) omgeving, stimuleren zelfvertrouwen en talentontwikkeling. Binnen het aanbod is er ook een samenwerking met de VO-scholen. Kinderen kunnen in de groepen 7 en 8 al kennismaken met het aanbod op de technische afdelingen.

Leerlingenvervoer

Bij het vervoer van leerlingen tijdens schoolactiviteiten speelt veiligheid een grote rol. Oudere kinderen kunnen, als de afstand het toelaat, zelf fietsen. Hierbij is altijd voldoende begeleiding van volwassenen. Ook wanneer kinderen in schoolverband ergens lopend naar toe gaan, is er voldoende begeleiding.
Bij sportactiviteiten buiten schooltijd begeleiden ouders de kinderen.

Wanneer ervoor wordt gekozen met auto's te reizen, gelden de volgende formele voorschriften:

- Er worden niet meer passagiers vervoerd dan er veiligheidsgordels beschikbaar zijn.
- Iedere passagier dient de veiligheidsgordel te dragen.
- Een driepuntsgordel mag niet meer als heupgordel gebruikt worden.
- Kinderen moeten bij voorkeur achterin zitten.
- Kinderen kleiner dan 135 cm moeten, zowel voorin als achterin de auto, gebruikmaken van een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zittingverhoger. Kinderen vanaf 3 jaar mogen, in incidentele gevallen, de autogordel gebruiken bij vervoer door een ander persoon dan de eigen (pleeg)ouder. Namelijk wanneer redelijkerwijs niet verwacht kan worden dat de bestuurder een kinderbeveiligingssysteem bij zich heeft. Het kind wordt dan vervoerd op de achterbank. Het dient hierbij om vervoer over beperkte afstand te gaan, zoals bijvoorbeeld een kinderfeestje naar het plaatselijke zwembad. Een korte afstand is volgens het ministerie een afstand van maximaal 50km (bron ANWB: https://www.anwb.nl/juridisch-advies/in-het-verkeer/verkeersregels/vervoer-kinderen-nederland)

Methodes

In ons onderwijs gaan wij uit van de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierop stemmen wij het lesstofaanbod af. Het lesstofaanbod van De Brug is dekkend voor de kerndoelen. De methoden die wij hierbij gebruiken, zijn:

Leerlingvolgsysteem
- Groep 1/2: Mijnkleutergroep 2.0, ter ondersteuning worden er thema's gebruikt van de methode Kleuteruniversiteit.

Rekenen
- Groep 1/2: Rekenplein
- Groep 3 t/m 8: Wereld in getallen (versie 5) en Rekensprint

Technisch lezen
- Groep 3: Veilig leren lezen Zoem
- Groep 4 t/m 8 Karakter

Taal
- Groep 4 t/m 8: Taal actief 5

Begrijpend lezen
- Groep 4 t/m 8: Faqta Lezen
- Groep 1-8: Close Reading

Studievaardigheden
- Groep 5 t/m 8: WIG en Close Reading

Engels
- Groep 1 t/m 8: Blink

Schrijven
- Groep 1 t/m 6: Pennenstreken

Sociaal emotionele vorming
- Groep 1 t/m 8: Kanjertraining

Aardrijkskunde - geschiedenis - natuur- techniek- muziek
- Groep 1 t/m 8: Faqta

Verkeer
- Groep 1 en 2: Faqta
- Groep 3 t/m 8 De VVN verkeerskrant (groep 7: VVN verkeersexamen)

Techniek
- Groep 1 t/m 8: Faqta

Burgerschap
- Groep 1 t/m 8: programmering Kuvo, activiteiten conform beleidsplan
- Groep 5 t/m 8: Faqta

Digitale geletterdheid
- Groep 1 t/m 8: Faqta

Nablijven
Het kan voorkomen dat uw kind nog even op school moet of mag nablijven. Dit blijft beperkt tot maximaal een kwartier. Duurt dit langer, dan informeren wij u hierover.

Natuur en milieu
Jaarlijks is er een aanbod voor de groepen om een aantal excursies via Milieueducatie Midden-Holland te doen. Als er iets passends tussen zit, dan schrijven we ons hiervoor in. Wij houden u hiervan op de hoogte via Social Schools.

Onze school – praktisch ingedeeld
SInds februari 2025 zitten we in een nieuw gebouw dat duurzaam is gebouw en nul op de meter heeft wat betreft het energiegebruik. De school is als volgt praktisch ingedeeld:
- We beschikken over 7 lokalen.
- 1 lokaal wordt extern verhuurd.
- We beschikken over een peuterlokaal voor de peuteropvang van Kind en Co.
- Voor creatieve activiteiten is er een atelier. In het atelier is o.a. een keuken en hier kan handvaardigheid gegeven worden. Voor- en na schooltijd maakt de VSO/BSO van Kind en Co ook gebruik van dit atelier.
- De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van de door de gemeente beschikbaar gestelde gymzaal die in de school aanwezig is. Daarnaast wordt de gymzaal ook door andere partijen gebruikt. De gymzaal heeft een eigen ingang (en faciliteiten).
- Voor activiteiten waarbij één of meer groepen zijn betrokken, gebruiken we de hal.
- Kinderen van groep 1 t/m 8 kunnen (gratis) boeken lenen uit de schoolbibliotheek, deze is te vinden aan de rand van de hal.
- Het team heeft de beschikking over een orthotheek; deze bevat lesmaterialen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Elke groep beschikt over een digibord, er zijn 65 Chromebooks voor de leerlingen.
- De IB-er, administratief medewerker en directie delen een kantoor delen die tevens als spreekkamer gebruikt kan worden.
- De school is toegankelijk voor mindervaliden en beschikt over een mindervaliden toilet.
- In de kleedkamers van de gymzaal is een douche voor o.a. de “kleine ongelukjes” van de kleuters.
- De schoolpleinen zijn ingericht met speeltoestellen die voldoen aan de veiligheidseisen. Er is een apart plein voor de peuters en de kleuters.

Organisatie van het onderwijs
De school is toegankelijk voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m ca. 12 jaar. Gedurende 8 jaar is een kind in staat de basisschool te doorlopen. De 8 leerjaren zijn ingedeeld in het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk in dezelfde groep plaatsen. Alles wat de kinderen wordt aangeleerd en hoe zij in hun ontwikkeling worden begeleid, staat in het schoolplan. Daar is ook in te vinden hoe de leerstof over de jaargroepen is verdeeld, zodat er onderling een goede aansluiting is en er één ononderbroken lijn gevolgd wordt. Een cursusjaar begint in augustus of september en eindigt in juni of juli.

Pauze
Op school zijn er twee pauzemomenten

- Tussen 10.00 en 10.45 uur
    - 15 minuten: de kinderen eten fruit en drinken water/sap

    - 15 minuten: de kinderen spelen buiten
- Tussen 11.45 en 12.30 uur
    - 15 minuten: de kinderen eten hun lunch (brood en drinken)
    - 15 minuten: de kinderen spelen buiten

De tijden wisselen per groep. De pauzemomenten van groep 1 en 2 kunnen afwijken van bovenstaande.

Pesten

De Brug beschikt over een anti-pestprotocol. U kunt ons anti-pestprotocol downloaden op de website. Juf Leonie van Riessen is coördinator sociale veiligheid, zij is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Pleinwacht

Voor schooltijd en in de pauzes lopen teamleden pleinwacht. De deuren gaan voor schooltijd open om 08.25 uur. Het is de bedoeling dat uw kind meteen de school binnengaat en niet op het plein blijft spelen.

Plusklas

De plusgroep is voor talentvolle leerlingen met behoefte aan extra uitdaging. Ook deze talenten geven we graag mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen! Deze leerlingen hebben na het leren van iets nieuws minder herhaling nodig. In de groep wordt het gewone werk daarom gecompact, onnodige herhaling wordt weggelaten om te voorkomen dat leerlingen hun motivatie verliezen. Hierdoor is er voor leerlingen tijd om te werken aan vakoverstijgende projecten en extra cognitieve uitdaging. In de groep is er niet altijd voldoende ruimte en tijd om dit goed begeleiden. In de plusklas zijn hier meer mogelijkheden voor (zie ook kopje ‘meerbegaafden’ in hoofdstuk 3)

Privacy (AVG)

Op alle SPCO-scholen wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden (persoons)gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt (alleen direct betrokkenen hebben toegang).
De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.
Contactpersoon voor vragen is de directeur.

Op school kunnen foto’s gemaakt worden voor gebruik op Social Schools, de website en extern (krant, nieuwspagina etc). In Social Schools geeft u wel of geen toestemming voor het delen van de foto’s. U kunt hier per categorie aangeven of er foto’s gedeeld mogen worden of niet. Begin van het schooljaar wordt dit expliciet gevraagd. Tijdens het schooljaar kunt u dit aanpassen.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De eerste bel gaat vijf minuten voor aanvang van de schooltijd. De leerlingen komen zelfstandig naar binnen (tenzij anders wordt afgesproken). Na schooltijd brengen de groepsleerkrachten de groepen 1 en 2 naar het plein waar u uw kind kunt ophalen. Het team

wil graag weten of de kinderen met iemand anders mee naar huis gaan. Na schooltijd is er geen toezicht meer op het plein.

Schoolafspraken

Regels en structuren hebben een gunstige invloed op mensen. Het is handig om iedereen te laten weten waar de grenzen liggen.

Basisregels van de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee.

In de klas maken we gebruiken van het stappenplan gedrag. Dit gebruiken we bij storend gedrag in de klas. De stappen zijn:

1. mondelinge waarschuwing
2. 5 minuten nadenken op de nadenkplek
3. 10 minuten nadenken op de nadenkplek
4. 10 minuten in een andere groep werken en ouders informeren

Bij ernstige of herhaaldelijke overtreding van de schoolregels (zie time-out/schorsing/verwijdering regeling SPCO):

1. Mondelinge waarschuwing.
2. Noteren van de overtreding - met naam en datum – in het leerlingvolgsysteem.
3. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd. De leerling krijgt een time-out.
4. Bij herhaling: schorsing
5. Bij herhaling: verwijdering van school

Schoolgeld - ouderbijdrage

Deze jaarlijkse vrijwillige bijdrage per leerling, komt ten goede aan bijzondere activiteiten in de school die geen onderdeel zijn van het “gewone onderwijs”, zoals

- thema-avonden
- kerst-/paasvieringen
- sportdag
- schoolfeesten (o.a. Sinterklaas)
- afscheid groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage is € 32.00 euro per kind (in schooljaar 26-27). Schoolreisje kost €28,50 per kind (groep 1 t/m 6). De kinderen uit groep 7 en 8 gaan 2 nachten op kamp, dit kost € 52,50. Aan het begin van het schooljaar krijgt u het verzoek deze vrijwillige bijdrage over te maken. Verantwoording van deze gelden vindt u op het financieel overzicht van de ouderraad. Elk schooljaar wordt deze bijdrage met € 0,50 verhoogd. Ouders van kinderen die vanaf februari in het schooljaar instromen krijgen het verzoek om de helft van de vrijwillige bijdrage te betalen. De kinderen die vanaf juni instromen krijgen geen verzoek meer, omdat zij niet alle activiteiten meemaken. Wel krijgen ze een verzoek om evt. de vrijwillige bijdrage van het schoolreisje te betalen. Indien het voor u niet mogelijk is om deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dan kunt u contact opnemen met de directie. Kinderen zullen in ieder geval nooit uitgesloten worden van de activiteiten die uit deze vrijwillige bijdrage bekostigd worden.

Schoolreisje
Elk schooljaar gaan we met de leerlingen van groep 1 t/m 6 op schoolreisje. De datum staat op de jaarkalender. In overleg met de OR kiezen we een leuke bestemming (hierbij wordt gelet op de leeftijd en afstand en zijn er verschillende bestemmingen); op deze manier hopen we alle leerlingen een onvergetelijke dag te bezorgen.

Schoolkamp
Elk schooljaar gaan we met de leerlingen van groepen 7 en 8 op schoolkamp. De data staan op de jaarkalender. Het kamp duurt 3 dagen en 2 nachten.

Schooltas
Alle leerlingen dienen dagelijks een (rug)tas bij zich te hebben. Hierin kunnen ze hun eten of drinken mee naar school nemen, maar ook werk vanuit de school.

Schooltijden
Wij hebben een continurooster (voor alle leerlingen). De leerlingen gaan van **8.30 tot 14.00 uur** naar school.

	Groep 1 t/m 8 (lesuren per dag)
Maandagen	5
Dinsdagen	5
Woensdagen	5
Donderdagen	5
Vrijdagen	5
Totaal per week	**25**

Dagelijkse pauze:
- ochtendpauze tussen 10.00 en 10.45 uur, groep 3 t/m 8 (15 minuten buitenspelen)
- lunchpauze tussen 11.45 en 12.30 uur (30 minuten)

Wij verzoeken u om de kinderen iets gezonds mee te geven (in de ochtend fruit). Koek, snoep en frisdrank is niet toegestaan.
De leerlingen lunchen in de klas met hun eigen leerkracht, na het eten gaan zij nog even lekker buiten spelen. Er zijn koelkasten op school aanwezig om de lunch in te bewaren.

Sponsoring
Sponsoring van scholen door bedrijven of instellingen is wettelijk mogelijk, mits wij ons aan een aantal voorwaarden houden. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. De belangrijkste voorwaarden waaraan scholen bij sponsoring moeten voldoen:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de grondslag en de doelstellingen van onze scholen.
- Het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

Wilt u hier meer over weten, of willen sponsoren, neemt u dan contact op met de directie.

Schrijven
In groep 3 schrijven de kinderen met een potlood. Alle leerlingen van groep 4, 5 en 6 schrijven met een fijnschrijver met een inktpatroon tijdens de schrijflessen. De school verstrekt de pen (bij aanvang groep 4) en de inktpatronen. Als een pen kapot gaat of kwijt raakt, dient u de kosten te vergoeden, of zelf voor een nieuwe pen te zorgen. Onze voorkeur

gaat uit naar de pen van school, evt. mag het ook een Stabilo zijn. Tijdens de andere lessen schrijven de kinderen van groep 4 en 5 met potlood. Vanaf halverwege groep6 schrijven de leerlingen met een blauwe balpen bij taal/spelling en met potlood bij rekenen.

Spreekbeurten, werkstukken, boekbesprekingen, boekverslagen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren om voor een groep te spreken en om informatie te verwerken.

- Groep 3 - 'Ik' spreekbeurt
- Groep 4 - Spreekbeurt en boekenkring
- Groep 5 - Spreekbeurt, boekenkring en boekbespreking
- Groep 6 - Spreekbeurt, boekenkring, boekbespreking en nieuwskring
- Groep 7 - Spreekbeurt, boekenkring en boekbespreking, nieuwskring en werkstuk
- Groep 8 - Spreekbeurt, boekenkring en boekbespreking, nieuwskring en werkstuk

Meer informatie over dit onderwerp ontvangt u aan het begin van het schooljaar van de groepsleerkracht.

Toetsen (naast methode toetsen)

- Groepen 1 en 2: Mijnkleutergroep 2.0 (leerlingvolgsysteem op basis van doelen)
- Groepen 3 t/m 7: M- en E-toetsen Cito
- Groep 7: (theoretisch) verkeersexamen
- Groep 8: Cito B-toets
- Groep 8: Cito-Doorstroomtoets.

Trakteren/Verjaardag

Altijd weer een hoogtepunt in het leven van de kinderen: hun verjaardag! De jarige mag in eigen groep trakteren en mag ook een traktatie voor de leerkrachten meenemen. Zij schrijven hun felicitaties op de kaart. We verwachten dat leerlingen iets trakteren wat lekker is voor de groep. Dit mag ook een leuke gezonde traktatie zijn, maar is geen verplichting. De traktatie is ‘eenvoudig en klein’, zodat het voor iedereen haalbaar is om met iets leuks op school te komen. Als u de traktatie op school brengt, spreek dan een geschikt tijdstip met de leerkracht af. De verjaardag van de leerkracht vieren we op de ‘juffen/meesterdag’ (zie jaarkalender).

Vakanties

Vakanties en vrije dagen staan vermeld op de kalender van school, de kalender is te vinden op onze website.

Veiligheidsafspraken

Om ongevallen te voorkomen, hebben wij op school een aantal aanvullende veiligheidsafspraken:

- Leerlingen mogen niet voetballen op het schoolplein als de leerlingen gehaald en gebracht worden. Na schooltijd mag er wel worden gevoetbald, met voorkeur in de voetbalkooi.
- Kinderen mogen zelf geen ballen van het dak halen of om een andere reden op het dak klimmen.
- Als de bal op de straat belandt, mag deze gepakt worden nadat dit aan de leerkracht is gevraagd.
- Om ongevallen te voorkomen, doen wij op school niet meer aan ‘apenkooien’ tijdens de gymles.
- Kinderen mogen tijdens schooltijd niet met harde ballen op het plein voetballen.

Verzekeringen

Aansprakelijkheid van de school en verzekeringen voor leerlingen
De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering voor leerlingen.

Aansprakelijkheid
De school is alleen aansprakelijk voor schade wanneer zij haar zorgplicht voor een veilige omgeving en passend toezicht niet is nagekomen. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor ieder ongeval of iedere schade tijdens schooltijd. Kleine ongelukjes, zoals verf op kleding of een kapotte bril tijdens het spelen, kunnen meestal niet op de school worden verhaald. Schade die door een leerling wordt veroorzaakt, valt in beginsel onder de verantwoordelijkheid van de ouders of verzorgers. Wij adviseren ouders daarom een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De verzekering van de school biedt voor leerlingen alleen een aanvullende dekking als de verzekering van de ouders geen of onvoldoende dekking biedt.

Ongevallenverzekering
Alle leerlingen zijn tijdens schooltijd, schoolactiviteiten (zoals sportdagen, excursies, schoolreizen en schoolkampen) en de rechtstreekse reis van en naar deze activiteiten verzekerd tegen de gevolgen van een ongeval. De ongevallenverzekering van de school biedt een aanvullende vergoeding voor onder meer geneeskundige kosten, voor zover deze niet of niet volledig door de eigen zorgverzekering worden vergoed.

Persoonlijke eigendommen
De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen. Wij adviseren daarom om geen waardevolle spullen mee naar school te geven. Ouders kunnen ervoor kiezen een inboedelverzekering met buitenshuisdekking af te sluiten voor persoonlijke eigendommen.

Verzuim

- In geval van ziekte

Indien uw kind door ziekte niet op school kan komen, moet u de school hiervan zo spoedig mogelijk in kennis stellen. Er kan via Social Schools een absentiemelding worden gedaan. Daarnaast kan dit ook telefonisch. Als uw kind naar de dokter of tandarts moet, probeer deze bezoeken dan zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit echter toch onder schooltijd vallen, dan kan uw kind absent gemeld worden via Social Schools.

- Wegens godsdienst of levensovertuiging

Als u vanwege godsdienstige verplichtingen verlof voor uw kind wilt, dient u hiervoor toestemming aan de directie te vragen.

- Vanwege vakantie/gewichtige omstandigheden

Verlof is aan strenge regels gebonden. Wilt u verlof aanvragen buiten de vakanties om, dan dient u dit via de directie aan te vragen. De reden voor verlof kan zeer uiteenlopend zijn. Het kan gaan om een huwelijksfeest, begrafenis, vakantie of verhuizing. Deze redenen worden elke keer langs de regels van de leerplichtwet gelegd. Kinderen hebben nu eenmaal recht op onderwijs en de wetgeving geeft het aantal uren aan dat een kind zijn schoolloopbaan op de basisschool moet doorlopen. Er zijn maar weinig redenen om verlof te krijgen die binnen de wet- en regelgeving van de leerplicht goedgekeurd kunnen worden. Zo is bijvoorbeeld niet elk huwelijksjaar een reden om vrij te krijgen. Het gaat dan om 12,5/ 25 /40/ 50/ 60 jaar getrouwd zijn van ouders of grootouders. Alle verlofaanvragen worden dus getoetst aan de regels van de leerplicht en bij twijfel wordt er contact opgenomen met de

leerplichtambtenaar. Indien de aanvraag niet binnen de regels valt, wordt er geen verlof gegeven.

Ongeoorloofd verzuim: Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld een dag eerder op vakantie), zijn wij verplicht om hier een verzuimmelding van te maken in ons leerlingvolgsysteem. De leerkracht zet de leerling dan op 'ongeoorloofd afwezig' in het leeerlingvolgsysteem. Vervolgens wordt er dan altijd een melding gemaakt bij DUO met als reden 'luxe verzuim'. Via het verzuimloket van DUO komt de melding dan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente terecht. De leerplichtambtenaar is vervolgens verantwoordelijk voor de afhandeling van de melding en zal zelf beslissen of u wordt gebeld/ bezocht en of er een waarschuwing komt of boete wordt uitgeschreven. Hier hebben we als school geen grip op. Als u uw kind ziek meldt voor een vakantie, worden we geadviseerd om hier ook een melding van te maken en dan zoekt de leerplichtambtenaar zelf uit of uw kind ziek is of dat er mogelijk toch sprake is van 'luxe verzuim'. Als school worden wij door de onderwijsinspectie gecontroleerd of we schoolverzuim juist behandelen, dus we zullen ongeoorloofd verzuim altijd melden. Als u twijfelt wat u nu moet doen als het om verlof gaat, neem dan contact op met de directie.

Voor- en naschoolse opvang (BSO)

Iedere basisschool is verplicht om aan de ouders een aanbod met betrekking tot BuitenSchoolse Opvang te kunnen doen. Het gaat hierbij om opvang vóór schooltijd, na schooltijd en om eventuele vakantieopvang. Wij hebben de keuze gemaakt voor Kind&co ludens. Er is voor- en naschoolse opvang bij ons op school. Heeft u belangstelling, dan kunt u contact opnemen met Kind&co ludens. Het telefoonnummer is 030 - 695 84 69 en de website is https://kindencoludens.nl/nl.

Vossenjacht

In de laatste week voor de zomervakantie vindt de traditionele vossenjacht plaats waaraan alle kinderen deelnemen. Groep 8 gaat verkleed als "vos".

Zendingsgeld

Elk schooljaar kiezen we een nieuw doel om voor te sparen. Zo hebben we bijv. meegedaan aan de schoenendoosactie van GAIN of een sponsorloop gehouden voor 'De Smullerij' uit het dorp. Wij informeren u via de nieuwsbrief over het goede doel van 2026-2027.

Ziekte en afwezigheid van leerkrachten

Op het moment dat er een leerkracht ziek of afwezig is, wordt er een invalleerkracht gezocht. Bij parttimers wordt eerst de duo-collega gevraagd. We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invaller op te lossen. Soms lukt dit niet. Dan zoeken we intern naar een oplossing. Groepen kunnen gecombineerd worden of de kinderen worden over andere groepen verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de directie besluiten groepen kinderen naar huis te sturen. Er wordt dan altijd nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden.

Zoekgeraakte kleding

Gevonden voorwerpen worden geruime tijd bewaard en na verloop van tijd opgeruimd. Wilt u ervoor zorgen dat de eigendommen van uw kinderen zoveel mogelijk van een naam zijn voorzien? Bent u iets kwijt? Kijkt u dan even in de 'gevonden voorwerpenbak', deze staat in de ruilkast.

3 De zorg voor onze kinderen

Zorg in de school

Tijdens uw eerste contact met school vragen wij naar de voorschoolse ontwikkeling van uw kind. Wij ontvangen graag de verslaglegging van uw kind van de voorschoolse opvang, aangezien wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn.
Kinderen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden, komen in groep 1. De leerstof van deze instroomleerling stemmen we af op zijn of haar onderwijsbehoeften, welke we volgen d.m.v. observaties en toetsen. We kijken naar de algemene ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en de voortgang op leergebied. Leerlingen die in de periode van augustus t/m december starten in groep 1 gaan na de zomervakantie naar groep 2 als uit alle 'toetsen' en observaties blijkt dat ze al zover in hun ontwikkeling zijn. Dit wordt altijd in gesprekken met ouders en leerkrachten beslist. Kinderen die na januari starten gaan meestal nog niet naar groep 2. Uiteraard wordt dit ook in overleg beslist.
Wij gaan ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Een enkele keer komt het voor dat een leerling een groep doubleert of overslaat.
Tijdens de acht jaren dat uw kind bij ons op school zit, worden er allerlei gegevens bewaard. In dit (digitale) leerlingendossier komen resultaten van toetsen, gespreksverslagen, handelingsplannen, evt. verslagen van speciale onderzoeken en andere relevante gegevens.

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de gehele organisatie van het zorgsysteem binnen school. Daarbij verleent zij ondersteuning aan de leraren. De taken van de IB-er zijn onder andere:

- het bewaken van de zorgverbredingsafspraken die op school gemaakt zijn;
- het bijhouden van leerlingvolgsysteem, leerlingendossiers en toetskalender;
- contacten onderhouden met de schoolbegeleidingsdienst en externe instanties (Jeugdzorg, logopedie etc.);
- beheer van zorgmaterialen;
- contacten leggen en onderhouden met ouders van zorgleerlingen;
- ondersteuning bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan;
- coördineren van aanpassingen van het onderwijs aan het individuele kind of aan groepen kinderen;
- groeps- en leerlingbespreking leiden.

Rapportage

Alle leerlingen van groep 1 en 2 volgen we door observaties en aan de hand van het volgsysteem van 'Mijnkleutergroep 2.0'. Alle leerlingen die langer dan 3 maanden op school zitten krijgen 2 keer per jaar een rapport. Leerlingen die korter dan 3 maanden op school zitten krijgen de eerste keer een geschreven rapport. Het rapport stellen we samen op basis van observaties en toetsen. Dit geven we mee in een rapportmap.
De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit stellen we samen op basis van het werk in de schriften, repetities, toetsgegevens en algemene indrukken in vergelijking tot de groep. De uitslag van de Cito toetsen voegen we als bijlage in het rapport toe.

Twee keer per jaar bespreken we tijdens een 10-minutengesprek de vorderingen/ het rapport van het kind met ouders. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij dit gesprek aanwezig (in de groepen 1 t/m 4 is dit facultatief).
Aan het eind van groep 7 nodigen we de ouders en leerlingen uit voor een voorlopig adviesgesprek gericht op het voortgezet onderwijs.
U kunt altijd de leerkracht van uw kind tussentijds aanspreken als u een vraag heeft. Afspraken worden na schooltijd gepland.

Doubleren/versnellen

Bij doubleren/versnellen betrekken we u als ouders. Wanneer er verschil van inzicht is, kan een (extern) deskundige eventueel mee denken. Uiteindelijk neemt de school het besluit. Op onze site kunt u het beleid met betrekking tot doubleren downloaden; in dit beleidsstuk lichten we onze visie en werkwijze toe.

Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanjertraining

Goede sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen vinden wij zeer belangrijk. Naast het leren rekenen, lezen en schrijven etc., is het belangrijk dat kinderen zich in sociaal en emotioneel opzicht kunnen ontplooien. Veiligheid, een goede sfeer, waarin iedereen zichzelf kan zijn, zijn belangrijke voorwaarden binnen onze school. Wij streven ernaar dat kinderen goed kunnen omgaan met anderen en zichzelf durven te zijn.
De lessen van de Kanjertraining gaan ervan uit dat kinderen van elkaar verschillen, maar dat ze wel goed met elkaar moeten leren omgaan. Ons team heeft hiervoor scholing gevolgd. Over de inhoud hiervan en de manier waarop we de lessen inpassen in ons onderwijs houden we u op de hoogte.

De volgende uitgangspunten worden door het team gehanteerd:

- Voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen een positief reëel zelfbeeld kunnen ontwikkelen door inzicht te krijgen in de gevoelens van zichzelf, in gevoelens van anderen en hier op een adequate manier mee om kunnen (en leren) gaan.
- In de ondersteuning van kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, willen we openstaan voor de beleving en gevoelens van kinderen; het stellen van regels; het maken van afspraken en het zo nodig inzicht verschaffen in het waarom van bepaalde situaties.
- Preventief omgaan met gedragsproblemen staat bij ons hoog in het vaandel. Het aanleren van sociale vaardigheden is onderdeel van ons lesprogramma.
- Pesten heeft alles met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te maken. Om pesten tegen te gaan, is het voor ons belangrijk dat kinderen leren inzicht te krijgen in de gevoelens van zichzelf en anderen, ze hiermee leren omgaan en de ander respecteren.

Als team werken we bij bovenstaande punten vanuit onze protestants-christelijke identiteit en de waarden en normen die hieruit volgen.

Dyslexie en dyscalculie

Wanneer er vermoeden is van dyslexie of dyscalculie, treedt het protocol in werking (deze protocollen kunt u downloaden op onze website). De leerling krijgt extra ondersteuning en/of aanpassingen bij het lezen/spellen of rekenen. Wanneer de leerling onvoldoende groei laat zien, kan er sprake zijn van dyslexie of dyscalculie. Wij starten dan een dyslexie-, dyscalculie-onderzoek (via school of via de zorgverzekering van de ouders). Mocht de school adviseren tot een dyslexie-, dyscalculie-verklaring te komen, dan wordt in onderling overleg gekeken naar mogelijkheden voor vergoeding. Als er sprake is van dyslexie of dyscalculie, krijgt het kind een dyslexie- of dyscalculieverklaring.

Uitdagend Onderwijs

We stemmen ons leeraanbod af, ook op het niveau van cognitief talentvolle leerlingen. Leerlingen, die onvoldoende worden uitgedaagd in de reguliere lesstof en minder herhaling nodig hebben, krijgen verrijkende of verdiepende stof. We maken hierin onderscheid in twee leerroutes. Leerroute 1 is een route waarbij een leerling op één of meerdere vakgebieden extra uitdaging nodig heeft. Leerroute 2 is de route als een leerling op alle vakgebieden extra uitdaging nodig heeft. Deze leerlingen nemen ook per week zo’n 30-60 minuten deel aan een plusgroep op school.

Er is in principe een plusgroep voor de onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3, 4/5) en bovenbouw (groep 6-8). Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen in de diverse groepen. De plusgroep is voor talentvolle leerlingen met behoefte aan extra uitdaging. Deze leerlingen hebben na het leren van iets nieuws minder herhaling nodig. In de groep wordt het gewone werk daarom gecompact, onnodige herhaling wordt weggelaten om te voorkomen dat leerlingen hun motivatie verliezen. Hierdoor is er voor leerlingen tijd om te werken aan vakoverstijgende projecten en extra cognitieve uitdaging. In de groep is er niet altijd voldoende ruimte en tijd om dit goed te begeleiden. In de plusklas zijn hier meer mogelijkheden voor.

Wat doen we in de plusklas?
We starten met een breinbreker, een filosofieronde of een moment waarbij leerlingen samen smartgames doen. Vervolgens werkt de groep aan een project, waarbij doelen rondom het proces minstens zo belangrijk zijn als het eindresultaat. Het plusklasmoment wordt afgesloten met een instructie en begeleiding op het werk in de klas. Leerlingen werken elk aan een persoonlijk leerdoel, dat ook besproken wordt met de groepsleerkracht.

Voor wie is de plusklas?
Bij de groepsbesprekingen kijken de IB-er en de leerkracht welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusgroep. In overleg met u als ouders wordt de leerling dan in de plusgroep geplaatst. Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs. Zij kunnen tijdelijk even meer begeleiding binnen en/of buiten de groep nodig hebben. De plusklas voor groep 1-2 wordt daarom elke 10 weken geëvalueerd. De samenstelling van de groep kan dan veranderen. De plusklas van groep 3, 4/5 en 6-8 blijft gedurende het jaar in principe hetzelfde.

In groep 8 kunnen de leerlingen extra lessen op het Coornhert Gymnasium volgen. De school kan gebruik maken van het DHH instrument om begaafdheid te signaleren.

SPCO Groene Hart heeft ook een bovenschoolse plusklas (ADM/DWS = A Different Morning/ Day a Week School). Cognitief talentvolle leerlingen kunnen, één dag per week, gebruik maken van ADM (vanaf groep 3) en van DWS (vanaf groep 5). Deze voorzieningen zijn bedoeld voor leerlingen die naast het aanbod op hun eigen school meer uitdaging nodig hebben. Bij ADM/DWS wordt aandacht besteed aan filosofie, projecten en komen werken aan mindset en de sociaal emotionele ontwikkeling ook aan bod.De projecten die bij ADM/DWS gedaan worden, zijn er onder andere op gericht om leerlingen uit te dagen en om leergedrag te vertonen.Er wordt hierbij gestreefd naar een houding die gericht is op een evenwichtige balans tussen inzet, leren en presteren.

Praktisch meerbegaafde leerlingen mogen deelnemen aan de klusklas. U hebt hierover eerder in deze schoolgids al kunnen lezen.

Onderwijsondersteuning
Onze onderwijsassistent verleent binnen of buiten de groep extra zorg aan kinderen, zoals werkbegeleiding, extra instructie, projectgroep, e.d. Als uw kind zorg buiten de groep krijgt, dan wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Daarnaast hebben we voor een aantal uur in de week een Remedial Teacher op school.

SOT (School Ondersteunings Team)/Groot overleg
Indien nodig, kan er een een SOT-overleg of groot overleg belegd worden. Tijdens een SOT kunnen er verschillende expert aansluiten zoals: de jeugdarts (ook wel de schoolarts), de jeugdconsulent (schoolmaatschappelijk werkster vanuit de gemeente), externe deskundigen (Begeleider Passend Onderwijs of orthopedagoog) en de intern begeleider. Mogelijk kan ook de leerplichtambtenaar hierbij aansluiten. Tijdens een SOT wordt meegedacht met de leerkracht, intern begeleider en ouders om zo goed mogelijk passend onderwijs te geven aan

de leerlingen. Tijdens een SOT worden casussen besproken, waarbij een ieder vanuit zijn eigen discipline meedenkt. Als uw kind wordt besproken op het SOT, vragen wij u hier vooraf toestemming voor; u kunt tevens aansluiten bij deze gesprekken. Ook kunnen casussen anoniem besproken worden.

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet 'Passend Onderwijs' ingegaan. Binnen deze wet wordt uitgegaan van wat het kind nodig heeft en niet van wat een kind niet kan. De financiering voor de extra ondersteuning is binnen passend onderwijs flexibeler en breder inzetbaar. Dat maakt het voor scholen nog beter mogelijk om ondersteuning te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben.

Een andere verandering is dat scholen een zorgplicht krijgen. Dat betekent dat schoolbesturen voor elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs binnen samenwerkingsverband PO Midden Holland. Zorgplicht wil dus niet zeggen dat scholen verplicht alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zelf moeten opvangen. Het speciaal (basis)onderwijs blijft bestaan.

Als ouder kunt u het gesprek aangaan met de school als u vragen heeft over het ondersteuningsaanbod.

Per 17 juni 2024 is de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' gepubliceerd. Deze wet zorgt voor meer betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het onderwijs. Hier wordt op de volgende manier vorm aan gegeven:

1. In deze schoolgids staat alle informatie over de geboden ondersteuning. Dit biedt een duidelijk overzicht van zowel basisondersteuning als extra mogelijkheden met hulp van het samenwerkingsverband.Wij hebben ons aanbod geformuleerd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP); zie ook de bijlage. In het SOP wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

2. Ouder- en Jeugdsteunpunten
Er zijn verplichte steunpunten in elk samenwerkingsverband waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor advies en ondersteuning over passend onderwijs. Meer informatie is beschikbaar via https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl/

3. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over het onderwijs en eventueel hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit houdt in dat leerlingen actief betrokken worden bij hun onderwijs door kindgesprekken en het meedenken en feedback geven vanuit de leerlingenraad. Dit noemen we het hoorrecht. Hoe geven we dit vorm?

Om tegemoet te komen aan het hoorrecht van leerlingen, ons hier in door te ontwikkelen, passen we het hoorrecht toe op vier niveaus:
- Minimaal 2x per jaar een kindgesprekken met alle ll voordat het oudergesprek plaatsvindt, zodat je de zienswijze van het kind mee kan nemen in het gesprek → Doelen: de leerling leert gespreksvaardigheden t.a.v. het meedenken over de eigen ontwikkeling en aangeven wat hij daarin nodig heeft. De lkr krijgt informatie om nog beter aan te sluiten bij de leer- en

ondersteuningsbehoefte van de ll.
- Minimaal 3x per jaar met de leerlingenraad over onderwerpen gekoppeld aan het jaarplan en over de concrete ondersteuning die de school biedt. Moment: vóór het bespreken van het SOP (waarin de ondersteuning die de school biedt staat beschreven) met de MR en wanneer een situatie daarom vraagt → Doelen: Meedenken en feedback geven over het onderwijs, meedenken en feedback geven op de ondersteuning die de school biedt.
- Leerlingen met een OPP → Doelen: De leerling denkt mee over de aanpassingen die nodig zijn in het leerproces en kan zijn zienswijze duidelijk maken. Dat de ll achter het OPP staat, waardoor eigenaarschap ontstaat.
- Alle leerlingen van de school →
Doelen: De leerlingen denken mee over de zorgstructuur/ ondersteuning in de school op het gebied van:
- De sfeer en rust in de klas (werkhouding en concentratie).
- Het leren en begrijpen (didactische basisonder- steuning).
- Het sociale veiligheidsklimaat (ook middels de Kanvaslijsten en tevredenheids-enquête Vensters).

Zie Bijlage 2 voor de antwoorden die de leerlingen hebben gegeven. Deze antwoorden geven richting aan de invulling van de basisondersteuning, maar er zijn geen grote veranderingen in het SOP nodig.

Samenwerkingsverband Midden Holland

In de naam van het nieuwe samenwerkingsverband, SWV PO Midden Holland, staat PO voor primair onderwijs. Het samenwerkingsverband voor primair onderwijs bestaat uit 90 scholen en 17 schoolbesturen.
De meeste leerlingen doorlopen probleemloos en met goede resultaten de basisschool. Voor sommige kinderen is op school meer hulp nodig: bijvoorbeeld om zich goed te concentreren, of om de rekenles te begrijpen. Het is de verantwoordelijkheid van de leraar en de school om de leerlingen die dat nodig hebben in de klas of buiten de klas extra aandacht en begeleiding te geven. Dit noemen we de basisondersteuning. Voor enkele kinderen biedt deze basisondersteuning in de klas of op school nog niet genoeg. Zij hebben bijvoorbeeld specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten dan ook speciale maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren. In overleg met ouders bekijken we welk (tijdelijk) onderwijsarrangement het beste is. Dit noemen we extra ondersteuning. In eerste instantie wordt gewerkt met extra ondersteuning in en buiten de groep. Wanneer dat niet voldoende blijkt, kan in overleg tussen school en ouders worden besloten dat een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs een meer passende plek is.

In het nieuwe systeem van passend onderwijs krijgt het samenwerkingsverband geld om passend onderwijs mogelijk te maken voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe de extra ondersteuning geregeld is en hoe het geld wordt ingezet en verdeeld.

U kunt meer informatie vinden op de site van het Samenwerkingsverband Midden Holland: http://swv-po-mh.nl/. Het adres van het samenwerkingsverband kunt u achterin onze schoolgids vinden.

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Elke SPCO school heeft een vertrouwenspersoon in de school, de anti-pestcoördinator. Op stichtingsniveau delen de anti – pestcoördinatoren elkaars expertise. In dit overleg wordt de veiligheid van scholen ook gemonitord aan de hand van het sociaal veiligheidsplan en de leerlingmonitor. Wanneer er een pestsituatie is wordt de anti- pestcoördinator geïnformeerd door de leerkracht. Kinderen en ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator heeft een aantal taken:

- Aanspreekpunt, opvang en begeleiding van de klager gericht op het oplossen van de klacht.
- Voorlichting geven over hun functie én over vormen van ongewenst gedrag.
- Preventieve activiteiten organiseren gericht op voorkomen van ongewenst gedrag en onveiligheid.
- Verantwoording afleggen en beleidsadvies geven aan directie/bestuur van de school gericht op de bevordering van de sociale veiligheid, coördineren van het anti pestbeleid.

Vertrouwenspersoon van onze school is: Leonie van Riessen (leerkracht groep 5/6)
Mailadres: leonie.vanriessen@spco.nl

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Wij streven naar zo optimaal mogelijke leerresultaten, waarbij wij het van groot belang achten dat een kind doorstroomt naar die plek in het voortgezet onderwijs, waar hij of zij zich optimaal kan ontplooien.
De keuze voor het voortgezet onderwijs is het resultaat van een zorgvuldige interpretatie van ons leerlingvolgsysteem en goed intern overleg. Eind groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies, zodat ze weten waar ze staan en van waaruit ze aan ambities kunnen werken. Dit is gebaseerd op methodetoetsen, LIB-toetsen (Leerling In Beeld-toetsen) en inzichten van de leerkrachten. In groep 8 maken wij gebruik van de LIB-prognose. In november nemen we de B-toets af en daar vloeit een voorlopig advies uit voort. In januari zijn er voorlichtingsavonden en -dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs. Ook delen wij de informatiebrochures van de verschillende scholen uit. Enkele scholen worden ook bezocht.In februari volgt de afname van de Doorstroomtoets. Half maart krijgt uw zoon/dochter het definitieve advies en gaan wij, met uw toestemming, over tot inschrijven.
Voor de plaatsing op LWOO of Praktijkonderwijs is een beschikking van de PCL/RVC nodig. De IB-er bespreekt dit traject met de desbetreffende ouders.
Alle gegevens van de leerlingen worden in een digitaal overdrachtsdossier (DOD) vermeld t.b.v. de vervolgschool.

Uitstroom in 2026-2027:

VMBO Pro/ basis	-
VMBO basis / VMBO kader	2 leerlingen
VMBO kader / VMBO T	1 leerling
VMBO T / HAVO	2 leerlingen
HAVO/VWO	2 leerlingen
VWO	5 leerlingen

* De Doorstroomtoets is gemaakt door 12 leerlingen, er stromen maar 11 leerlingen uit.

Eindtoets groep 8

Jaar	Leerlingaantal	Landelijk gemiddelde	Opbrengst De Brug	Opbrengst SPCO
2022	21 leerlingen	534,8	537.4	536
2023	10 leerlingen	534,9	536,8	535,9
2024*	20 leerlingen	176	180	177
2025	8 leerlingen	176	182	178
2026	12 leerlingen	175	182	177

***** Doorstroomtoets geeft andere waardes dan de Cito-eindtoets in 2021-2023

Opbrengst referentieniveaus

Brug	% 1F Lezen	% 2F Lezen	% 1F RW	% 1S RW	% 1F TV	% 2F TV
2022 /2023	100	79.4	100	60	100	70
2023/2024	100	85	100	75	100	85
2024/2025	100	100	100	75	100	75
2025-2026	100	83	83	50	100	67

4 Ouders

"In ***vertrouwen*** en ***gelijkwaardigheid*** nemen ouders en school ***verantwoordelijkheid*** voor de groei van ieder kind."

Dit is de visie op ouderbetrokkenheid die samen met ouders en leerkrachten is opgesteld (november 2025).

Belang van de betrokkenheid van ouders

CBS "de Brug" is een "dorpsschool" en wil dat ook zijn. De school wil een actieve plaats binnen de dorpsgemeenschap innemen. Samen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij zien ouders als partners en streven naar een goed overleg. Het is van groot belang dat u de gelegenheden benut die u aangeboden worden voor informatie op school. Ook tussentijds bijpraten over zaken betreffende het welzijn van de kinderen is belangrijk. Onze school stelt de belangstelling van ouders voor het onderwijs in de basisschool dus zeer op prijs. Of beter gezegd: zij kan niet zonder uw betrokkenheid!

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Wij vinden het heel belangrijk dat er voldoende momenten zijn om contact te hebben. Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen zelf aan hun ouders/verzorgers kunnen laten zien wat ze op school doen en waar ze trots op zijn. Laat ons ook gerust uw verwachtingen weten.

- startgesprek: kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht

We vinden het heel belangrijk om van u te horen waar wij met uw kind rekening mee moeten houden. Zijn er bijzonderheden? Hoe staat uw kind tegenover school? We gebruiken een vragenlijst om uw kind goed in beeld te krijgen bij de start van een nieuw schooljaar. We verwachten alle ouders/verzorgers bij dit gesprek, omdat het voor ons zeer belangrijke informatie oplevert. De leerlingen worden ook uitgenodigd om bij dit gesprek aanwezig te zijn.

- informatieavond met ruimte voor ontmoeting:
We starten de informatieavond gezamenlijk in de hal. Daar is ruimte voor ontmoeting tussen team en ouders. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vertellen de leerkrachten in alle groepen over het onderwijs in die groep dat schooljaar. Methodes worden toegelicht en ook worden zaken als huiswerk besproken. Wat kunt u van de leerkracht verwachten in het komende schooljaar en wat verwachten wij van u het komende schooljaar?

- 10-minutengesprekken: in november, februari en juni zijn deze gesprekken.
Ze gaan over de vorderingen van uw kind. In november zijn de gesprekken facultatief voor groep 1/2 en 4 t/m 7. U kunt op uitnodiging van de leerkracht of op uw eigen initiatief op gesprek komen. Bij de gesprekken voor groep 3 (i.v.m. herfstsignalering) en groep 8 (i.v.m. advies) verwachten we alle ouders. In februari zijn de gesprekken mede n.a.v. het rapport en de Cito toetsen.We verwachten dan alle ouders (en leerlingen vanaf groep 5). Na het laatste rapport in juni is er de mogelijkheid om zelf een afspraak met de leerkracht te maken.

- inloopmoment: een aantal keer per jaar is er een inloopmiddag. De leerkracht is na schooltijd beschikbaar voor vragen over uw zoon/dochter.

- kom in de klas: in maart kunt u als ouders/verzorgers een stukje van een dag meedraaien in de groep van uw kind. Op welke manier wordt er les gegeven? Hoe ervaart u dit als ‘toeschouwer’? U kunt zich via een rooster inschrijven op de les van uw keuze.

- Advies groep 8: in maart krijgt u het definitieve VO-advies te horen voor de leerlingen in groep 8.

- Voorlopig advies groep 7: in juni krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig VO-advies. U en uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek.

Wederzijdse verwachtingen

In het kader van het partnerschap tussen school en ouders
Geen enkele school ontkomt aan gedragsregels. Wij geloven niet dat een grote hoeveelheid regels een beter pedagogisch klimaat schept. Bij ons gaat het om betrokkenheid bij elkaar en een veilige en gezellige plek om te leren. Omdat een heldere communicatie voor ons belangrijk is, willen wij dat er geen misverstanden bestaan over wat u van de school kunt verwachten en wat wij van u als ouder(s)/verzorger(s) verwachten. Dat heeft geresulteerd in onderstaande

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

- De school handelt vanuit de protestants christelijke identiteit.
- De school informeert ouders regelmatig over hoe hun kinderen het op school doen op cognitief en sociaal/emotioneel gebied.
- De school zorgt ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen op school, door te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.
- De school besteedt aandacht en tijd aan culturele en creatieve activiteiten.
- De school werkt met een anti- pestprotocol.
- Ouders kunnen het team bereiken als zij een vraag hebben over hun kind;
- Ouders kunnen de directeur van de school bereiken als zij bepaalde zaken willen bespreken.
- Leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen, bijv. door een verlengde instructie of door een uitdagender lesstofaanbod.
- De school handelt vanuit de uitgangspunten van Passend Onderwijs.
- De school zorgt voor een goede communicatie met de ouders over relevante school gerelateerde (onderwijskundige) zaken.

- De school behandelt gegevens van leerlingen en ouders vertrouwelijk.
- De school zorgt voor:
  - een actuele jaarplanning voor ouders
  - een actuele schoolgids
  - informatie via Social Schools en een maandelijkse nieuwsbrief
  - informatiegesprekken voor nieuwe ouders
  - een informatieavond aan het begin van het schooljaar
  - start- en tienminutengesprekken
  - een actuele website
  - telefonisch contact zodra daar aanleiding voor is
  - adequaat e-mail verkeer
  - de mogelijkheid om in de klas te komen kijken

Wat verwacht de school van ouders?
De school verwacht van ouders dat:
- zij zich conformeren aan de protestants christelijke identiteit van de school;
- ze erop toezien dat hun kinderen op tijd op school zijn;
- ze er zorg voor dragen dat hun kinderen voldoende uitgerust op school komen;
- ze belangstelling tonen voor school en zoveel mogelijk aanwezig zijn op informatieavonden, tienminutengesprekken, enz.;
- ze belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kinderen en hen waar nodig daarin ondersteunen;
- ze met hun kinderen op een positieve wijze over school praten en hen een positieve schoolhouding bijbrengen;
- ze tijdig relevante informatie over hun kind doorgeven aan school;
- ze hun zieke kind thuis houden;
- ze erop toezien dat hun kinderen de leerplicht nakomen;
- ze ervoor zorgen dat hun kinderen deelnemen aan alle activiteiten van de school (sport, culturele activiteiten, schoolreizen, enz.)
- ze bij persoonlijke kwesties contact opnemen met de desbetreffende leerkracht;
- ze zich naar vermogen inzetten bij schoolactiviteiten (variërend van bijv. het rijden bij een schooluitje tot deelname in de MR);
- ze kwesties van algemene of beleidsmatige aard via de SR of MR aan de orde stellen;
- als ze, wanneer zij zitting hebben in OR, SR of MR, het schoolbelang boven het persoonlijke belang stellen
- ze de app van Social Schools installeren.

Daarnaast is er een fundament opgesteld in samenspraak met ouders, leerlingen en school waarin dit nog meer specifiek is gemaakt hoe wij werken op De Brug. Dit is vormgegeven in een infographic en is te vinden op de website bij de documenten.

Gescheiden ouders/verzorgers

Na ontbinding van een huwelijk blijven beide ouders met het ouderlijk gezag belast, tenzij de rechter anders heeft besloten. In de praktijk is het vrijwel altijd zo, dat het kind woont bij de verzorgende ouder.
De niet met gezag belaste ouder heeft recht op informatie. Deze informatie wordt door de school desgevraagd verstrekt, tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten. Wij hanteren hierbij twee uitgangspunten:
- Wij mengen ons niet in conflicten tussen ouders.
- Het belang van het kind moet gediend worden.

Overwegende dat de school de plicht heeft erop toe te zien dat ook ouders die gescheiden zijn, beiden recht hebben op informatie over de kinderen, volgen wij de volgende gedragslijn:

1. We gaan ervan uit dat de verzorgende ouder, de informatie van de school doorgeeft aan de niet-verzorgende ouder. Dit maken we expliciet kenbaar aan de verzorgende ouder.
2. Wanneer de school formeel in kennis wordt gesteld van het feit dat de niet-verzorgende ouder van informatie verstoken blijft, is de school bereid op verzoek van deze ouder feitelijke informatie te verstrekken.
3. De feitelijke informatie bestaat tenminste uit het ter beschikking stellen van:
   - een fotokopie van het rapport, telkens nadat er een rapport is uitgereikt;
   - een fotokopie van de uitslag van de Cito-eindtoets;
   - het schoolkeuzeadvies dat de ouders van leerlingen in groep 8 ontvangen;
   - de kalender met voor ouders belangrijke informatiemomenten.

Deze informatie wordt door de niet-verzorgende ouder, na daartoe een afspraak te hebben gemaakt, persoonlijk opgehaald op de school. Alleen op basis van zwaarwegende omstandigheden, kan de directeur op verzoek besluiten de bescheiden toe te sturen. Naast genoemde informatie lichten wij de niet verzorgende ouder in als zich ten aanzien van de leerling een uitzonderlijke situatie voordoet. Wij plannen geen aparte 10-minutengesprekken voor niet-verzorgende ouders.

Medezeggenschapsraad

Ouders hebben wettelijk recht op medezeggenschap over de gang van zaken op school. Elke school heeft daarom een medezeggenschapsraad. In het basisonderwijs bestaat die voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit personeelsleden van de school. De MR overlegt met de directie over zaken als de besteding van geld, het gebruik van gebouwen, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, enz.
Ouders en personeelsleden hebben beiden inspraak bij het vaststellen van het schoolplan, de schoolgids, het schoolreglement, de manier waarop ouders betrokken worden bij de hulp in en aan de school en de besteding van de ouderbijdrage. Over andere zaken, zoals fusieplannen over het ontslagbeleid, moet de directie advies vragen aan de MR. De MR houdt ouders en personeelsleden op de hoogte en kan dus een belangrijke rol spelen bij de openheid binnen de school. Ouders nemen voor drie jaar deel aan de MR en kunnen zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad voor een tweede termijn. De directeur heeft tijdens MR- vergaderingen een informerende en adviserende rol. De MR brengt een jaarverslag uit. Het MR-reglement en de notulen liggen ter inzage in de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de secretaris van de MR. Tevens is de MR lid van Ouders & COO, die school en ouders op de hoogte houdt van alle ontwikkelingen in onderwijsland.

Wilt u eens een vergadering bijwonen, dan bent u van harte welkom! Kondig uw komst wel even van tevoren aan. Ouders en leerkrachten kunnen altijd een beroep doen op onze MR. Uw vragen en/of opmerkingen worden zorgvuldig behandeld.

Schoolraad

Binnen de SPCO-scholen bestaan verschillende overlegorganen. Eén daarvan is de schoolraad (SR).
De SR van de Brug bestaat uit ouders die overleggen met de directie over:
- De kwaliteit van het onderwijs dat op school gegeven wordt;
- De samenwerking tussen school en ouders t.a.v. de opvoeding van de kinderen;
- De wijze waarop de christelijke identiteit van de school tot uitdrukking komt.

Op de Brug willen we dat de SR naast overlegorgaan ook een klankbord is, om zo beter te weten wat er leeft op school en onder de ouders, en vanuit deze positie meedenkt en advies geeft. De SR is betrokken bij verschillende zaken die op school spelen, bijvoorbeeld punten die in het Koersplan van de SPCO en het schoolplan worden benoemd, sollicitatiegesprekken van personeel op de school (advies), ontwikkelingen in het onderwijs,

zaken die de identiteit van de school betreffen, maar ook meer alledaagse zaken zoals snoep op school, pesten op school, onderwijskundige en/of maatschappelijke thema's, brede school, activiteiten tijdens, voor en na schooltijd, communicatie met ouders, veiligheid op weg naar school, ouderavonden.
Indien u een onderwerp bij de SR onder de aandacht wilt brengen kunt u een e-mail sturen naar de directie.
De SR van De Brug bestaat uit nul leden. Er is helaas geen animo voor. Ter vervanging hebben we in elke periode tussen twee vakanties, een koffiemoment waarin thema's en onderwerpen worden besproken met ouders (klankbordgroep). Wel is er een ouder die de vergaderingen van de Stichtingsraad (bovenschoolse SR) bijwoont en zo De Brug vertegenwoordigt.

Ouderraad

Twee belangrijke taken voor de leden van de ouderraad zijn het organiseren van allerlei activiteiten in en buiten de school en het functioneren als klankbord voor de ouders in de medezeggenschapsraad(MR). De organisatie van activiteiten gebeurt in samenwerking of na overleg met de directeur en de teamleden. Ook is de ouderraad verantwoordelijk voor het innen van het school- en kampgeld.

De ouderraad is zeer actief binnen onze school, waarbij zij zeer veel activiteiten ondersteunt en meehelpt met de organisatie. Hierbij kunt u o.a. denken aan: projecten, kerst- en paasvieringen, sportdag, kledinginzameling, schoolfotograaf, schoolkamp, afscheid groep 8, aankleding hal enz. Op gezette tijden kunnen zij op uw welwillende medewerking een beroep doen.

Klachtenregeling (intern)

Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan altijd iets gebeuren wat u minder prettig vindt of waar u zich niet in kunt vinden. Vandaar dat het bestuur een tweetal klachtenregelingen heeft vastgesteld: een interne klachtenregeling en een externe klachtenregeling.
De externe klachtenregeling is bedoeld voor 'grote problemen', de interne klachtenregeling voor de 'kleinere'. Het spreekt vanzelf dat de ingediende vragen, opmerkingen of klachten zorgvuldig door de daarvoor bevoegde personen of instanties worden afgehandeld. Hiermee wordt het belang van de betrokkenen gediend evenals het belang van de school, die een veilig klimaat wil bieden.
De interne klachtenregeling zal in de praktijk het meest gebruikt worden. Vandaar dat deze regeling hieronder in zijn geheel wordt beschreven:

stap 1	U bespreekt uw vraag, opmerking of klacht met de betreffende groepsleerkracht(en).
stap 2	Indien dit overleg voor u onbevredigend is verlopen, wendt u zich tot de schoolleiding/ directeur.
stap 3	De directie bespreekt uw vraag, opmerking of klacht met de betreffende leerkracht(en).
stap 4	Indien het noodzakelijk is, zal de directie bemiddelend optreden d.m.v. een gesprek. Zowel u als de leerkracht(en) zijn hierbij aanwezig.

stap 5	Indien dit alles voor u onbevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de voorzitter van het College van Bestuur (SPCO). Van dit gesprek wordt een schriftelijk verslag gemaakt dat door beide gesprekpartners getekend wordt.

Klachtenregeling (extern)

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, met de leerkracht en de schoolleiding in gesprek te gaan. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat w.o. de gegevens van het bestuur en de klachtencommissie, kunt u vinden op de website van de school en de stichting: www.spco.nl > ouders > klachtenregeling.

Bij bovengenoemde klachten en klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en zorgt – indien gewenst – voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure (zie ook www.spco.nl > ouders > vertrouwenspersonen). De volgende personen zijn bij SPCO Groene Hart verbonden als vertrouwenspersoon:

- Mw. W.H.M. Oosterom, 0348 - 41 66 74
- Dhr. B. Pieters, 0172 - 40 84 15
- Mw. W.L. Smit-Hakkenberg, 0348 - 46 07 70
- Mw. C. Straus, 06-21402354

5 Contacten met de schoolomgeving

Het is belangrijk voor onze school om goede contacten te onderhouden met de ‘schoolomgeving’. Onderstaand vindt u een beschrijving van onze belangrijkste contacten.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl.Je kunt hier opvoed-informatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin denaam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

- www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind
- www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

GGD Midden-Holland

Logopedie
Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van je kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening lees je op www.ggdhm.nl/logopedie.
Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden. Wordt jouw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heb je bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.
Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

Verwijsindex
Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft een jeugdige tijdelijk extra ondersteuning nodig tijdens het opgroeien of opvoeden. Als professional besteed je dan extra zorg aan een jeugdige. Soms zijn er niet direct zorgen om de jeugdige maar wil je als professional laten zien dat je betrokken bent bij een jeugdige, zodat er goed kan worden samengewerkt. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid bij een jeugdige aan te geven. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een jeugdige met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden.

Hoe werkt het?
Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen samen met ouders/jeugdige oplossen. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en uw gezin.
Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft, waarbij het fijn zou zijn om samen te werken met andere professionals, kunnen wij gebruik maken van de Verwijsindex. Wij zullen u altijd informeren wanneer wij gebruik gaan maken van de Verwijsindex.
Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/

Opleidingen binnen het onderwijs
Wij vinden het belangrijk om nieuwe collega's op te leiden. Wij werken rond het concept "Opleiden in de School". Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool voor PABO-studenten van de Marnix Academie. Elk jaar hebben wij een aantal stagiaires van de Marnix Academie in Utrecht of van de CHE in Ede. Ook zijn er soms stagiaires die een opleiding volgen voor onderwijsassistent in onze school te vinden. Daarnaast zijn er soms leerlingen die vanuit het voortgezet onderwijs een korte 'snuffelstage' bij ons uitvoeren.

Gemeente Bodegraven-Reeuwijk

De gemeente vervult een belangrijke rol bij het toekennen van (financiële) middelen. De basis voor het gemeentelijk beleid ten aanzien van het onderwijs is vastgelegd in het Onderwijsbeleidsplan van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. Daarnaast heeft de school contact met de leerplichtambtenaar van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk inzake (on)geoorloofd verzuim. Regelmatig is er overleg met de collega-directeuren van de Bodegraafse scholen en de wethouder van onderwijs om te kijken of er onderwerpen gezamenlijk aangepakt kunnen worden.

Contacten in het dorp Nieuwerbrug

Wanneer er speciale activiteiten in en rond de school plaatsvinden, worden de inwoners van Nieuwerbrug ingelicht. Maandelijks verschijnt er een stukje “Uit de school geklapt” in de “Nieuwsbrug”. Incidenteel zijn er contacten met de plaatselijke verenigingen en kerken. We hebben contacten met beide kerken o.a. over de viering rondom biddag en dankdag. Ook de middenstand wordt soms bij activiteiten van onze school betrokken.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie controleert of wij ons onderwijs op een goede manier vorm geven. Hierbij wordt vooral gekeken naar de resultaten die wij behalen op tussentijdse toetsen en op de eindtoets. Daarna moeten wij uiteraard aan allerlei wettelijke verplichtingen voldoen. De inspectie beoordeelt ons aanbod als van voldoende niveau en daar zijn we uiteraard blij mee.

Voortgezet onderwijs

Over de schoolverlaters vindt overleg plaats. De leerlingen en hun ouders ontvangen via de basisschool de nodige informatie aangaande de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs (VO). De ouders informeren we vroegtijdig. Het voortgezet onderwijs houdt ons op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling in het voortgezet onderwijs. Op deze wijze kunnen wij zien of de richting die wij geadviseerd hebben juist is geweest.

Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal is in de school gehuisvest. De peuterspeelzaal wordt georganiseerd door de Kind&co ludens. Een groot voordeel van de peuterspeelzaal in ‘huis hebben’ is dat de lijnen tussen de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de kleuters nu erg kort zijn, dit draagt bij aan een goede overdracht.

Beter bewegen kinderoefentherapie

Kinderoefentherapie is een specialisatie binnen de oefentherapie Cesar en Mensendieck. Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind. Kinderoefentherapie gaat uit van spelenderwijs leren en de therapie wordt gebaseerd op een hulpvraag die ouders en/of leerkrachten opstellen.
Wanneer kinderen moeite hebben met schrijven, knutselen, fietsen, zwemmen, gymmen of andere motorische vaardigheden en/of pijnklachten kunnen zij worden aangemeld voor kinderoefentherapie. Kinderoefentherapie wordt 18 keer uit de basisverzekering en mits chronisch onbeperkt vergoed. Het onderzoek en de behandelingen vinden plaats op de Brug.

Veilig Thuis

Kindermishandeling komt in Nederland meer dan 119.000 keer per jaar voor. Dat betekent dat gemiddeld in iedere schoolklas van 30 leerlingen 1 kind zit dat wordt mishandeld. Kindermishandeling kan fysiek of psychisch geweld zijn, maar ook verwaarlozing. Bijvoorbeeld ouders die schreeuwen tegen hun kind of vaak negatieve dingen zeggen. Vaak doen ouders dit omdat ze niet goed weten hoe ze met hun kinderen om moeten gaan. Dit noemen we opvoedonmacht. Soms zijn kinderen op een andere manier slachtoffer. Bijvoorbeeld als ze slachtoffer zijn van seksueel misbruik, of getuige zijn van huiselijk geweld.

Er geldt een meldcode voor school die we moeten hanteren bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. We zullen eerst de signalen in kaart brengen en vervolgens overleggen met de aandachtsfunctionaris.Vervolgens gaan we in gesprek met de betrokkenen en kunnen dan wegen of er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Er zal dan bepaald worden of er wel of niet een melding gemaakt wordt bij Veilig Thuis en dit wordt gedeeld met de betrokkenen. Veilig Thuis stellen dan een onderzoek in en zorgen indien nodig voor passend hulpverlening. Veilig Thuis doet aangifte bij de politie wanneer het belang van het kind of de ernst van de gemelde feiten daar aanleiding toe geeft.

Als u zich als ouder zorgen maakt over een kind, dan kunt u een melding maken bij het sociale wijkteam binnen uw gemeente, het Centrum voor Jeugd en Gezin of Veilig Thuis. Zowel ouders als kinderen kunnen dat doen, maar ook anderen uit de omgeving: bijvoorbeeld de buren, familie, huisarts of leraar. Een melding maken kan eventueel ook anoniem. Veilig Thuis (www.veiligthuis.nl/) is 24 uur per dag telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0800-2000.

6 Informatie over de Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart (SPCO Groene Hart)

SPCO Groene Hart
CBS De Brug maakt deel uit van SPCO Groene Hart (stichting protestants christelijk onderwijs Groene Hart). Het College van Bestuur van deze stichting voert het gezag over 13 scholen in Harmelen, Linschoten, Lopik, Montfoort, Nieuwerbrug, Woerden en Woerdense Verlaat. Er werken plm. 250 mensen en er zitten circa 2600 leerlingen op de scholen.

We hebben de volgende ambities
- SPCO-onderwijs is kwalitatief hoogwaardig christelijk onderwijs.
- Ouders en verzorgers spelen een onmisbare rol bij het onderwijs dat we als een onlosmakelijk deel van de opvoeding beschouwen.
- Aan de professionaliteit van de leraar worden hoge eisen gesteld.

Bestuur
Het bevoegd gezag wordt gevormd door het College van Bestuur, bestaande uit een voorzitter en een lid. De voorzitter en het lid zorgen samen met de stafmedewerkers van het bestuursbureau voor de ondersteuning van de scholen, bijvoorbeeld dat scholen kunnen beschikken over voldoende mensen en middelen om het onderwijs zo goed mogelijk in te kunnen richten.

Op de meeste scholen is een directeur aangesteld die samen met het team verantwoordelijk is voor de gang van zaken op school. Op sommige scholen is een meerschoolse directeur aangesteld. Ook hebben enkele scholen een adjunct-directeur.

Ontstaan SPCO
De stichting ontstond 1 januari 2002 uit de samenvoeging van zes schoolbesturen:

- De Vereniging “Scholen met de Bijbel” te Harmelen;
- De Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs Timotheüs te Linschoten;
- De Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs te Lopik;
- De Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs voor Montfoort en Omstreken;
- De Vereniging voor Christelijk Schoolonderwijs te Woerden;
- De “Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs voor Nieuwerbrug en omgeving” .

Een aantal van deze verenigingen was reeds op leeftijd. De Woerdense VCSW bijv. bestond 121 jaar toen ze werd opgeheven. Nog ouder was de Nieuwerbrugse vereniging: deze werd opgericht 15 febr. 1867 en was bijna 139 jaar oud! Aan de SPCO ligt dus een lange Protestants-Christelijke traditie ten grondslag. Die traditie houden we springlevend. Aan de ene kant zijn we zuinig op normen en waarden die ons vanuit het verleden werden aangereikt, anderzijds zijn vernieuwing en kwaliteitszorg actuele begrippen in ons onderwijs.

Onze christelijke identiteit blijkt o.a. uit:

- Een op de Bijbel geïnspireerde visie op kinderen;
- het dagelijkse gebed, diverse soorten liederen en de Bijbelse verhalen;
- contacten met de plaatselijke kerken.

Vanuit de traditie dynamisch
Christelijke scholen worden vanwege deze kenmerken wel eens als behoudend gekwalificeerd. Niets is minder waar. Juist vanuit het evangelie worden we voortdurend aangezet tot bezinning en vernieuwing. Onze scholen zijn vanuit hun traditie dynamisch! Zo zijn we, in samenwerking met Rooms-Katholiek en openbaar onderwijs, voortdurend bezig scholen in onze regio breder in te richten, zodat er meer mogelijkheden ontstaan bij het organiseren van voor- en naschoolse opvang van kinderen. Voortdurend wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hierbij vinden we het van belang dat we niet alleen intern meten of we onze doelen halen; ook de mening van ouders wordt gepeild.

In dit alles hebben de SPCO-scholen elk een duidelijke eigen cultuur. De manier waarop met leerlingen wordt omgegaan, de inrichting van de gebouwen en de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs, zorgen per school voor verschillen in leef- en leerwijze. Deze cultuurverschillen maken van de SPCO-scholen een veelzijdige organisatie.

Ouders en SPCO
Ouders zijn de belangrijkste belanghebbenden bij de school. Voor ouders zijn er verschillende mogelijkheden om betrokken te zijn bij het onderwijs.

Raden op schoolniveau:

- Ouderraden (or)/activiteitencommissies → Zij zijn vooral in praktische zin de school behulpzaam met het verrichten van ondersteuning in de scholen t.b.v. de kinderen en de leerkrachten. Zij vormen een onmisbaar element in de organisatie en de begeleiding van de vele extra activiteiten.
- Schoolraden (sr) → Deze groep ouders vormt een belangrijke dialoog partner voor de directeur van de school. Ouders kunnen zitting hebben in de schoolraad als zij de grondslag en de doelen van de SPCO Groene Hart onderschrijven. De schoolraad en

de directeur bespreken allerlei onderwerpen over onderwijs, opvoeding en identiteit. Een lid van de schoolraad is namens de school afgevaardigd in de Stichtingsraad. De Stichtingsraad vervult dezelfde rol als de schoolraad, maar dan op stichtingsniveau met het College van Bestuur.
- Medezeggenschapsraad (mr) → Deze heeft de wettelijke taak om op schoolniveau de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen te behartigen.

Raden op stichtingsniveau:
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) → de gmr is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau en houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor een groep scholen.
- Raad van Toezicht (rvt) → In dit orgaan zijn ouders vertegenwoordigd, maar ook personen die geen binding hebben met de scholen. Zij houden toezicht op het functioneren van het College van Bestuur die het uiteindelijk bevoegd gezag voert over de scholen van de stichting.
- De Stichtingsraad → bestaat uit door de schoolraden voorgedragen ouders. Zij vormt een belangrijke dialoog partner voor de leden van het College van Bestuur. Daarnaast speelt de Stichtingsraad een rol in de werving en selectie voor nieuwe leden van de Raad van Toezicht.

7 Namen & adressen

We plaatsen alleen e-mailadressen van de leerkrachten in de schoolgids

Directie
Priscilla van Os(directeur) priscilla.vanos@spco.nl

Groepsleerkrachten
Linda Mansveld linda.mansveld@spco.nl
Matthijs Jansen matthijs.jansen@spco.nl
Esther van Balgooi esther.vanbalgooi@spco.nl
Mariska Kool mariska.kool@spco.nl
Leonie van Riessen leonie.vanriessen@spco.nl
Nanna Borsboom nanna.borsboom@spco.nl
Claudia van Vliet claudia.vanvliet@spco.nl
Fleur Hoogenboom fleur.hoogenboom@spco.nl
Lilian Steijsiger lilian.steijsiger@spco.nl

Intern Begeleider
Inge Spierenburg groep 1, 2, 4 en 5 inge.spierenburg@spco.nl
Linda Mansveld groep 3, 6, 7 en 8 linda.mansveld@spco.nl

Onderwijsassistent
Thirza Meijer thirza.meijer@spco.nl
Thessa Benschop

Administratief medewerker
Astrid van Rooijen astrid.vanrooijen@spco.nl

Medezeggenschapsraad (MR) - Geleding ouders

Dewi Bon *(voorzitter)* mr.debrug@spco.nl
Tanya Alers
Gwen Zwijnenburg

Medezeggenschapsraad - Geleding team
Matthijs Jansen
Nanna Borsboom

Schoolraad (SR)
Vormgegeven in een klankbordgroep voor ouders. Vooraf communiceren we de onderwerpen en ouders sluiten aan als zij graag mee willen praten of denken met het specifieke onderwerp. Petra Bloem neemt deel aan de stichtingsraad van de SPCO.

Ouderraad (OR)
Lieneke Bleys (voorzitter)
Joyce van der Weiden-Vollenga (vice-voorzitter)
Seleste van Hoesel-Huijgen (penningmeester)
Daniëlle Verhoeff
Imre Boom
Tamara Kool-Kamphuis
Victoria Verhoeff
Thessa Duivenvoorden
Hannie Heuker
Eline van de Belt

Kind&co ludens Voor- en naschoolse opvang en Peuteropvang
Kroonslag 2, 3991 TW Houten tel. 030-695 84 69
https://kindencoludens.nl/nl

GGD Gouda
Afdeling Jeugd Gezondheidszorg Thorbeckelaan 5, 2805 CA Gouda tel. 0182-545650
Mevr. Martine van der Geest (jeugdarts), mvandergeest@ggdhm.nl, 06-57874425
Mevr. Sanne de Nijs (jeugdverpleegkundige), sdenijs@ggdhm.nl, 06-83242060

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezondheid
Spoorlaan 2a 2411 ER Bodegraven tel. 088-2542384
https://www.cjgbodegraven-reeuwijk.nl/

Sociaal Team Boris Gemeente Bodegraven-Reeuwijk
tel. 0172 522 522
boris@bodegraven-reeuwijk.nl
https://www.bodegraven-reeuwijk.nl/boris

Beter bewegen kinderoefentherapie
https://www.beter-bewegen.com/
Tel: 06-53918310 E-mail: info@beter-bewegen.com

Ondersteuningsbureau SPCO
Groenendijk Postbus 80, 3360 AB Sliedrecht tel. 0184-412507

Schoolbegeleidingsdienst 1801 (Jeugd en Onderwijsadvies)
Kampenringweg 45d 2803 PE Gouda tel. 079-329 56 00
https://www.1801.nl/

Samenwerkingsverband Midden- Holland
Bachstraat 3 2807 HZ Gouda tel. 0182-699765
https://www.swv-vo-mhr.nl/
www.steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl

Klachtmeldingen
(seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld)
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Vertrouwenspersonen SPCO Groene Hart
Mevr. W.L. Smit-Hakkenberg | Tel: (0348) 46 07 70 | E-mail: wlsmit@planet.nl (Woerden)

Dhr. B. Pieters | Tel: (0172) 40 84 15 | E-mail: pieters.b.s.m@gmail.com (Woerdense Verlaat)

Mevr. W.H.M. Oosterom | Tel: (0348) 41 66 74 | E-mail: wiloosterom1@gmail.com (Woerden)

Mevr. C. Straus | Tel: 06-2140 23 54 | E-mail: christastraus@gmail.com (Woerden)

Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs
Postbus 394 3440 AJ Woerden tel. 070-386 16 97
https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/

Inspectie van het onderwijs
Vragen over onderwijs: 0800-8051 *(gratis)* https://www.onderwijsinspectie.nl/

CBS De Brug
Een wereld aan talent!

Bijlage 1: SOP

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2025-2030

Basisschool: CBS De Brug

Adres: Brandschouwer 2, 2415 CC Nieuwerbrug

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school
• *Op CBS De Brug mogen kinderen zichzelf zijn, we hebben oog voor de verschillende talenten. We leiden kinderen vanuit een protestants christelijke grondslag op voor 'de wereld'. Op CBS De Brug willen we alle leerlingen een mooie ontwikkeling door laten maken. We dragen er zorg voor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht en aandacht voor vaardigheden. Leerlingen worden als (mede) eigenaar van hun leerproces gezien. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken!* *Talentgericht: De talenten van leerlingen, leerkrachten én ouders hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Met onze talent-ateliers bieden we bijvoorbeeld workshops op verschillende gebieden. We bieden kinderen een rijke leeromgeving en leerervaring.* *Een wereldschool: Elke ochtend leggen we een stevige basis aan taal, (begrijpend) lezen en rekenen. In de middag is er ruimte voor het verkennen van de wereld. Via inspirerende thema's combineren we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, maar ook wetenschap & techniek, mediawijsheid en burgerschap. Met een gedegen theoretische basis gaan de leerlingen aan de slag met onderzoeksvragen en/of maken een creatieve verwerking. Leuk én leerzaam!* *Andere speerpunten van de school zijn: Eigentijds leren (chromebooks in alle groepen) , Onderwijs op maat, Aanbod meer/hoogbegaafden, Klusklas voor praktisch lerende kinderen in de bovenbouw, Engels vanaf groep 1, Toekomstgericht onderwijs* • *De Brug is een Open Protestants Christelijke School* • *Op De Brug wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij tijdens de zaakvakken de samenwerking met andere jaargroepen wordt gezocht.* • *Op De Brug is een peuterspeelzaal, voorschoolse- en naschoolseopvang aanwezig (Kind&co ludens). De Brug werkt samen met zorgaanbieders die op school en onder schooltijd hun diensten verlenen. Dit betreft: Oefentherapie (Beter Bewegen), Logopedie (Silderhuis Logopedie), Jeugdondersteuner sociaal team (Gemeente Bodegraven-Reeuwijk), Dyslexiebegeleiding (ONL).* • *Op De Brug wordt cyclisch gewerkt aan de opbrengsten en zorg. Elke 10-weken maakt of evalueert de leerkracht de groepsplannen en de individuele hulpplannen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten met het hele team besproken. Nieuwe interventies worden afgesproken en verwerkt in de Kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden. Zo wordt cyclisch en helder gewerkt aan de verbetering van het onderwijs.Op De Brug zijn wekelijkse plusklassen. Hier kunnen leerlingen aan deelnemen die voorlopen op de leerstof (zie Kwaliteitskaart HB voor de criteria). De Brug valt onder het SPCO Groene Hart, de stichting faciliteert bovenschoolse plusgroepen voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben dan op school gegeven kan worden. Dit gebeurt middels de Day a Week School. Tevens is op De Brug een Klusklas aanwezig. Hier kunnen praktisch lerende kinderen aan deelnemen met als doel: talentontwikkeling, leerfrustratie verminderen, plezier in school vergroten, vaardigheden leren en verantwoordelijkheid dragen voor taken in de school. Voor criteria zie Kwaliteitskaart Klusklas.* • *CBS De Brug werkt volgens de Meldcode zoals beschreven in het beleid Meldcode van het SPCO.*

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Leerlingen van De Brug zijn hoofdzakelijk afkomstig uit Nieuwerbrug aan den Rijn. In het	*Gemiddeld:* *VWO 41.63%* *HAVO/VWO 16.67%* *T/HAVO 16.67%* *VMBO-K/T 8,33%%* *VMBO-B/K 16,67%*	*CBS De Brug is een Kanjerschool waarbij wekelijks aandacht gegeven wordt aan de*	*In de school wordt gewerkt met het Stappenplan ZORG. Hierin wordt onderscheid gemaakt in 5*	*Op school is aanwezig:* *- Gedragsexpert (verantwoordelijk voor Kanjertraining*	*Op De Brug zijn meerdere ruimtes aanwezig waar interne of externe specialisten werkzaam zijn.*	*CBS De Brug werkt samen met:* *1801 Voorheen Onderwijs Advies (zij nemen deel in het SOT, adviseren*

schoolplan is een typering van de schoolpopulatie opgenomen. Door het lagere leerlingenaantal per leerjaar zijn er meerdere combinatiegroepen. De schoolweging is 27,8 en het spreidingsgetal is 6,3. *Op basis van onze analyse (o.a. aantal diagnoses) kunnen we zeggen dat er op de school in verhouding veel leerlingen zijn met dyslexie en SEO problematiek.* *De betrokkenheid van ouders is hoog. De inspectie prijst de samenwerking tussen school en ouders en beoordeelt deze als GOED.*	*Per jaar in percentages:* *23 24 / 24 25 / 25 26* *PR: 0 / 0 / 0* *B: 0 / 0 / 2* *K: 0 / 1 / 0* *G: 3 / 0 / 0* *T: 0 / 0 / 1* *T/H: 4 / 1 / 2* *H/V: 7 / 3 / 2* *V: 6 / 3 / 5*	*sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met 5 schoolbrede thema's. We werken met een eenduidig stappenplan gedrag waarbij alle leerkracht dezelfde stappen ondernemen bij storend gedrag. We zetten het pest-protocol (zie website) in, indien nodig.* *We geven les volgens de EDI-principes waarbij we tijdens de instructie differentiëren. Er is een Remedial Teacher (RT'er) en onderwijsassistent aanwezig om leerlingen met een eigen leerlijn of extra instructiebehoefte te onderwijzen. We werken volgens de uitgangspunten van HGW en OGW. De methoden die we gebruiken zijn kerndoeldekkend en zorgen voor een vaste structuur. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken.* *Taal is een belangrijk speerpunt in de doorontwikkeling van ons onderwijs. Binnen een Leerwerkgemeenschap worden de verschillende taal-doelen*	*zorgniveaus. Basiszorg 1, 2 en 3 vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht (met eventueel coaching van de IB'er en/of collega's), breedtezorg 4 en dieptezorg 5 vallen onder coördinatie van de IB'er. De zorgniveaus zijn helder gemaakt voor ouders middels een infographic. Het team is geschoold door de IB'er op de verschillende zorgniveaus.* *Voor leerlingen die uitvallen op lezen en/of spelling wordt al in een vroeg stadium data en zorg middels een dyslexiedossier in kaart gebracht.* *Voor leerlingen die uitvallen op de leerstof of die een risicoleerling zijn (op bijv. medisch gebied) wordt een OP en OPP opgesteld. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden zijn. Leerlingen met een OPP krijgen 2x per week een half uur instructie bij de onderwijsassistent of RT'er.* *Voor leerlingen met een uitstroomprofiel PRO wordt een OPP opgesteld.* *Deze leerlingen werken volgens een aangepaste leerroute (passende*	*e.d.)* *- Rekenexpert* *- Taalexpert* *- HB-expert* **allen geschoold i.c.m. met een LC-aanstelling* *Het team heeft veel ervaring met leerlingen met dyslexie en sociaal-emotionele problemen.* *IB en directie hebben een plan ontwikkeld voor het verdiepen van de analyse van de resultaten.* *Er zijn weinig NT2 leerlingen op De Brug. Er is geen specifieke expertise op dit gebied in huis. Per situatie zal bekeken worden of wij de zorg kunnen dragen of dat een leerling beter (eerst) kan instromen op een andere school binnen de stichting waar een NT2 deskundige werkzaam is.* *We maken gebruik van de expertise van de docenten van de Taalklas (onderdeel van IKC Schatrijk in Bodegraven)i) uit Gemeente Bodegraven-Reeuwijk.*	*Denk aan IB-ruimte, BSO-ruimte die onder schooltijd beschikbaar is, de Bibliotheek en een werklokaal. Er is een gemeenschappelijke hal waar kinderen kunnen samenwerken en waar presentaties gegeven kunnen worden* *De school is gelijkvloers en beschikt over een invalidentoilet.* *Er zijn study buddies beschikbaar in elk lokaal. Het gebruik van geluiddempende koptelefoons is toegestaan.* *Er zijn leesplanken en een leespen voor dyslectische leerlingen beschikbaar.* *Er is voldoende materiaal voor re-teaching en verrijking beschikbaar.*	*in casussen m.b.t. leerproblemen)* *1801 (zij verzorgen de dyslexiebegeleiding op school én adviseren m.b.t. het protocol leesproblemen en dyslexie)* *Jeugdconsulent van de gemeente (Neemt deel aan het SOT, verzorgt laagdrempelige JGZ en verwijst door naar het ST e.d. SMW geeft (preventieve) sociaal-emotionele zorg en begeleiding).* *Jeugdarts/schoolarts (neemt deel aan het SOT, adviseert in casussen m.b.t. thuissituaties, gedrag en gezondheid)* *Beter Bewegen (verzorgt oefentherapie voor kinderen, draagt bij aan een goede schrijfmotoriek en motorische voorwaarden om tot leren te komen (rompbalans e.d.))* *SPCO Groene Hart - IB-netwerk (netwerk waar kennis en kunde gedeeld wordt, cursussen georganiseerd worden voor IB'ers en meegedacht wordt op school- en leerlingniveau (indien nodig) door de medewerker onderwijs en kwaliteit.* *- Expertgroepen (op het gebied van*

		planmatig uitgewerkt. *Er is een close reading expert in de school die de implementatie en klassenbezoeken van Close Reading borgt.*	*perspectieven SLO).* *Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt een toptalent plan opgesteld.* *<u>Versterking positie leerlingen</u>* *Om tegemoet te komen aan het hoorrecht van leerlingen, ons hier in door te ontwikkelen, passen we het hoorrecht toe op vier niveaus:* *- Minimaal 2x per jaar een kindgesprekken met alle ll voordat het oudergesprek plaatsvindt, zodat je de zienswijze van het kind mee kan nemen in het gesprek → Doelen: de leerling leert gespreksvaardigheden t.a.v. het meedenken over de eigen ontwikkeling en aangeven wat hij daarin nodig heeft. De lkr krijgt informatie om nog beter aan te sluiten bij de leer- en ondersteuningsbehoefte van de ll.* *- Minimaal 3x per jaar met de leerlingenraad over onderwerpen gekoppeld aan het jaarplan en over de concrete ondersteuning die de school biedt. Moment: vóór het*			*rekenen, gedrag, taal, jonge kind zijn er expertgroepen) die allerlei vragen vanuit de scholen onderzoeken en m.b.v. hun expertise kennis delen.*

			bespreken van het SOP (waarin de ondersteuning die de school biedt staat beschreven) met de MR en wanneer een situatie daarom vraagt → Doelen: Meedenken en feedback geven over het onderwijs, meedenken en feedback geven op de ondersteuning die de school biedt. *- Leerlingen met een OPP →* *Doelen: De leerling denkt mee over de aanpassingen die nodig zijn in het leerproces en kan zijn zienswijze duidelijk maken. Dat de ll achter het OPP staat, waardoor eigenaarschap ontstaat.* *- Alle leerlingen van de school →* *Doelen: De leerlingen denken mee over de zorgstuructuur/ ondersteuning in de school op het gebied van:* *- De sfeer en rust in de klas.* *- Het leren en begrijpen (didactische basisonder-steuning).* *- Het sociale veiligheidsklimaat (ook middels de Kanvaslijsten en tevredenheids-enquête Vensters).*			

Ambities	**Ambities**	**Ambities**	**Ambities**	**Ambities**	**Ambities**	**Ambities**
De hoge ouderbetrokkenheid behouden en ouders meer inzetten binnen de school. *Tevens streven wij ernaar om nog meer leerlingen uit de buitengebieden (richting Bodegraven en Woerden) te verwelkomen op school.*	*Onze ambitie ten aanzien van de uitstroom is we streven naar 100% uitstroom 1F en tenminste 70% 1S.* *Door kwalitatief goede instructies en actief betrokken leerlingen verwachten wij dit streven te kunnen realiseren.*	*Regie over de vrije ruimte die leerlingen krijgen.* *In kaart brengen welk gedrag we zien, wat we daarvan vinden, wat we willen zien en wat we in onze omgeving moeten aanpassen om ander gedrag te krijgen.* *Kanjertraining borgen (door bijv. het benutten van leermomenten en een gezamenlijke taal hanteren/ uitspreken van waarden en goed gedrag).* *Borgen en verdiepen 3-hoeks gesprekken met ouders en kinderen, het evalueren van de gesprekken en gespreksformulieren.* *Dit doen wij door het gezamenlijk opstellen van kanjer- en leerdoelen van groep 1-8.* *Dit heeft als doel dat de kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerdoelen.* *Middels de subsidie basisvaardigheden wordt het aanvankelijk leesonderwijs stevig aangepakt (het fonemisch bewustzijn in de fase van de*	*Uitbouwen van de klusklas voor leerlingen met een praktische onderwijsbehoefte. De leerkrachten worden begeleid bij de aanpak en de inhoud en vorm van de klusklas wordt geëvalueerd en waar nodig worden aanpassingen gedaan. Het gezamenlijk opstellen van het talentplan klusklas.* *Verder ontwikkelen van het aanbod voor HB leerlingen van groep 1-8.* *Onze ambitie is dat de leerkrachten beter in staat zijn om het onderwijs aan (meer) en hoogbegaafde leerlingen te compacten en verrijken. Dit doen zij door het stellen van goede verdiepende controle van begrip vragen.*	*Er wordt een kwaliteitskaart en ambitiekaart opgesteld met een eenduidig beleid voor het kleutervolgsysteem Mijn Kleutergroep.*	*In maart 2025 zijn wij verhuisd naar ons nieuwe gebouw. Het gebouw voldoet aan het meest recente bouwbesluit.* *Indien er specifieke voorzieningen nodig zijn dan wordt dit per situatie bekeken (wat is haalbaar).*	*De bestaande samenwerking behouden en intensiveren waar nodig/mogelijk.* *Er is een ondersteuningsplan voor extra begeleiding onder schooltijd opgesteld.*

		overgang van groep 2 naar 3; implementatie van Veilig Leren Lezen (Zoem). *Implementatie van uitleen van de bibliotheekboeken naar huis toe.*				

Bijlage 2: Het hoorrecht van alle leerlingen (zonder OPP)

Vragen omtrent het hoorrecht aan kinderen van de school (zonder OPP)

Om het hoorrecht vorm te geven bij kinderen **zonder OPP**, vragen we naar hun ervaringen met de **algemene basisondersteuning** (zie onderstaande vragen per thema). Het doel is om te ontdekken of zij zich prettig voelen, zich kunnen concentreren en wat zij nodig hebben om goed te leren.

1. De sfeer en rust in de klas (Werkhouding & Concentratie)

- "Als de juf of meester iets uitlegt, kun je het dan goed verstaan en begrijpen?"
- "Hoe vind je de rust in de klas als je zelfstandig moet werken?"
- "Wat helpt jou het beste om je te concentreren?" (Bijvoorbeeld: een koptelefoon, een rustig plekje, of juist samenwerken?)"

2. Leren en begrijpen (Didactische basisondersteuning)

- "Welk vak vind je het allerleukst, en waarom gaat dat zo goed?"
- "Is er een vak waarvan je denkt: dit vind ik best lastig?" "Wat zou jou daarbij helpen?"
- "Als je iets niet snapt, durf je dat dan te vragen?" "En helpt de uitleg die je dan krijgt?"

3. Welbevinden en veiligheid (Sociaal-emotionele ondersteuning)

- "Met wie speel of werk je het liefst in de klas of op het schoolplein?"
- "Zijn er momenten op school waarop je je weleens ongemakkelijk voelt?"
- "Wat maakt dat jij met een fijn gevoel naar school toe gaat?"

4. Ruimte voor eigen inbreng

- "Als jij één ding mocht veranderen aan hoe we nu werken in de klas, wat zou dat dan zijn?"
- "Is er iets wat de meester of juf vaker moet doen om jou te helpen?"

Gesprek met alle leerlingen - Juni 2026

1. De sfeer en rust in de klas (Werkhouding en Concentratie)

Groep 1/2

- De meeste leerlingen begrijpen de uitleg van de leerkracht goed (gemiddeld een **9**).
- Tijdens het zelfstandig werken ervaren de meeste leerlingen dat er rust is, maar soms ook druk of onrust.

- Leerlingen geven aan dat een rustige klas en zacht praten (fluisteren) hen het beste helpen om zich te concentreren. Maar ook samenwerken, een koptelefoon opzetten of elkaar helpen kan helpend zijn.

Groep 3/4

- Leerlingen begrijpen de uitleg van de leerkracht over het algemeen goed. De meesten geven een hoog cijfer (tussen de 8 en 10), al lukt het soms niet altijd.
- De rust tijdens zelfstandig werken wordt wisselend ervaren. Sommige leerlingen vinden het goed, terwijl anderen last hebben van geluiden of aangeven dat het niet altijd rustig is.
- Om zich beter te concentreren noemen leerlingen hulpmiddelen zoals een koptelefoon, een rustig plekje, stil werken, samenwerken en anderen negeren.

Groep 5/6

- De meeste leerlingen begrijpen de uitleg van de leerkracht goed en geven hiervoor gemiddeld een **7, 8 of 9**. Na de uitleg weten zij meestal hoe ze verder moeten. Enkele leerlingen geven aan dat zij bij Engels niet altijd begrijpen wat de juf zegt.
- De rust tijdens zelfstandig werken wordt overwegend als goed ervaren. Wel merken leerlingen op dat er meer wordt gepraat als de leerkracht even weg is en dat geluiden soms voor afleiding zorgen.
- Leerlingen geven aan dat zij zich het beste kunnen concentreren als het stil is, ze een koptelefoon gebruiken, apart of alleen kunnen zitten of zelf een rustige werkplek hebben.

Groep 7/8

- De leerling begrijpt de uitleg meestal goed.
- De rust tijdens zelfstandig werken wordt als goed ervaren, al is het soms wat druk.
- Een rustige plek helpt het beste om zich te concentreren.

2. Leren en begrijpen (Didactische basisondersteuning)

Groep 1/2

- Leerlingen vinden vakken waarbij ze kunnen bewegen of samenwerken het leukst, zoals gym, buiten spelen en hoekenwerk.
- Ze vinden onder andere stilzitten, netjes werken en sommige werkjes lastig. Samenwerken of samen delen kan daarbij helpen.
- Leerlingen durven vragen te stellen als ze iets niet begrijpen en geven aan dat de uitleg meestal helpt.

Groep 3/4

- Gym is veruit het favoriete vak. Leerlingen vinden bewegen en spelen leuk. Ook spelling en rekenen worden genoemd, waarbij rekenen vooral leuk is als er met plussommen wordt gewerkt.

- Leerlingen vinden rekenen en samenwerken soms lastig en geven aan dat samenwerken daarbij kan helpen.
- De meeste leerlingen durven vragen te stellen als ze iets niet begrijpen. Sommigen doen dit altijd of soms, terwijl een enkeling aangeeft dit niet te doen.

Groep 5/6

- Rekenen is het populairste vak, gevolgd door Engels, crea, gym, kanjertraining en taal. Leerlingen vinden deze vakken leuk omdat ze afwisselend of uitdagend zijn.
- Engels wordt het vaakst genoemd als lastig vak. Daarnaast worden begrijpend lezen, rekenen, spelling en karakterbeschrijvingen genoemd als onderdelen waar leerlingen moeite mee hebben. Extra uitleg, instructie en oefenen worden als helpend ervaren.
- De meeste leerlingen durven vragen te stellen als ze iets niet begrijpen. Zij geven aan dat de uitleg meestal helpt, al lukt dat niet altijd.

Groep 7/8

- Rekenen is het favoriete vak, vooral vanwege de leuke opdrachten.
- Begrijpend lezen wordt als lastig ervaren; de teksten zijn soms moeilijk.
- De leerling durft meestal vragen te stellen als iets niet duidelijk is en ervaart dat de uitleg helpt.

3. Welbevinden en veiligheid (Sociaal-emotionele ondersteuning) → zie Vensters

4. Ruimte voor eigen inbreng

Groep 1/2

- Leerlingen zouden graag vaker zelf spelletjes kiezen, vaker gym hebben en meer buiten spelen.
- De klas soms nog stiller laten werken en de glijbaan minder druk maken.

Groep 3/4

- Leerlingen zouden graag meer tijd besteden aan Squla.
- Zij geven aan dat de leerkracht vaker kan helpen door meer aandacht te besteden aan spelling en rekenen, iets langer uitleg te geven of meer tijd voor Squla in te plannen.

Groep 5/6

- Leerlingen zouden graag meer afwisseling in de lessen zien, vaker in maatjes of groepjes werken, meer keuzevrijheid hebben, vaker zelfstandig werken en meer leuke vakken of klusjes doen.
- Om hen beter te helpen, geven leerlingen aan dat zij graag meer willen oefenen met de onderdelen die zij moeilijk vinden.

Groep 7/8

- De leerling zou graag wat langer aan Duolingo werken.

- Verder zijn er geen wensen; de leerling vindt niet dat de leerkracht iets vaker of anders moet doen.