

Schoolplan 2025 - 2029

CBS De Brug

Samen de brug naar de toekomst.



CBS De Brug

Inhoud

1. INLEIDING EN CONTEXT	2
2. WETTELIJK KADER	3
3. PROCES EN BRONNEN	5
3.1. PROCESBEGELEIDING	5
3.2. GERAADPLEEGDE BRONNEN	7
4. BESCHRIJVING VAN DE BELEIDSDOMEINEN (ART.12 WPO)	7
4.1. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	7
4.1.1. ONDERWIJSPROGRAMMA	8
4.1.2. PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN ZORGDRAGEN VOOR VEILIGHEID OP SCHOOL	8
4.3. PERSONEELSBELEID	9
4.4. STELSEL VAN KWALITEITSZORG	10
5. SCHOOLBESCHRIJVING	12
5.1. MISSIE/KERNWAARDEN	12
5.2. VISIE	12
5.3. SCHOOLBESCHRIJVING	13
5.4. ONTWIKKELINGEN DIE VAN INVLOED ZIJN OP TOEKOMSTIG BELEID	13
5.4.1 <i>Interne ontwikkelingen</i>	13
5.4.2 <i>Externe ontwikkelingen</i>	16
6. STRATEGISCHE ZICHTLIJNEN EN BETROUWBAAR FUNDAMENT 2025-2029	17
7. MEERJARENPLANNING / FOCUSPARAGRAAF	21
7.1. JAARPLANNEN	21
7.2. MEERJARENPLANNING	21
8. VASTSTELLING	24
8.1. DIRECTIE	24
8.2. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	24
8.3. BEVOEGD GEZAG	24

1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- Het schoolplan;
- De schoolgids;
- De klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast geeft het schoolplan inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De belangrijkste nieuwe verplichtingen sinds 2020 hebben betrekking op burgerschap en aangescherpte eisen voor kwaliteitszorg.

De Brug beoogt met het schoolplan voor de periode 2025-2029, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan op te stellen, gericht op de ontwikkeling van de school. Dit doen wij door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document voor ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komende jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De schoolgids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er aan bij dat eventuele onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor De Brug. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst verwijzen we naar <https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2025-01-01>.

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het richt zich herkenbaar op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties. Deze stellen die de leerling in staat, deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat in dergelijke situaties gelijke behandeling gevraagd wordt. De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden. Ook draagt zij zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de hiervoor genoemde verschillen.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag legt vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en hoe dat wordt georganiseerd. Waar dat voorheen in een apart schoolondersteuningsprofiel (SOP) werd vastgelegd, hoeft dit sinds schooljaar 2024-2025 niet meer; dit kan bijvoorbeeld ook in de schoolgids worden meegenomen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren

ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen. Aan de leerlingen wordt in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs. De onderwijsactiviteiten dienen evenwichtig over de dag te worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Hierin kan ook door middel van vroegschoolse educatie worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 40a van de WPO, aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma, het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat en het zorgdragen voor de veiligheid op school. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden, cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities, de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogische-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorgdragen voor:

- a) het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem;
- b) het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

3. Proces en bronnen

Koersplan 2020

Om ervoor te zorgen dat op alle scholen de geformuleerde ambities behaald konden worden en om de ontwikkelingen zorgvuldig te implementeren en borgen, hebben we besloten het Koersplan 2020 met één jaar te verlengen. Ondanks de corona-periode hebben onze scholen de afgelopen vier jaar op al deze bouwstenen een krachtige ontwikkeling doorgemaakt en de in het Koersplan beschreven doelen volledig behaald. De verlenging is gebruikt om onderzoek te doen en voorbereidende stappen te zetten voor het nieuwe Koersplan. Het nieuwe Koersplan bouwt verdiepend verder op wat in de afgelopen Koersplanperiode gezamenlijk is bereikt.

3.1. Procesbegeleiding

Koersplan 2025 – Processtappen

SPCO Groene Hart handelt - waar mogelijk - vanuit de principes van 'gespreid leiderschap'. Zo ook bij de totstandkoming van het Koersplan. De volgende processtappen zijn gezet:



Fase 1 Richten: brede input vanuit de organisatie; bepalen van de kaders voor de koers.

Fase 2 Ophalen:

- Drie dialoogsessies met in- en externe stakeholders, ophalen van input voor de strategische zichtlijnen van het koersplan.
- Sessie met een leerlingen-delegatie van onze scholen.
- Mini-dialoogsessie met bovenschoolse werkgroep ICT.

Fase 3 Verwerken: van input tot tekst.

Fase 4 Besluiten: komen tot een algemeen gedragen en richtinggevend Koersplan.

Ons Koersplan 2025 'De kracht van samen' gaat uit van drie zichtlijnen, op een betrouwbaar fundament. Voor elk van deze zichtlijnen en voor het betrouwbaar fundament zijn thema's geformuleerd.

Gezamenlijke, gedragen missie en visie SPCO cultuurwaarden		
Zichtlijn 1 Effectief onderwijs • professional acumen: leerkrachten weten als geen ander wat de leerling nodig heeft • verdieping didactische vaardigheden • toepassing van de wetenschap over hoe leren werkt • schoolcultuur /gedragsaanpak die bijdraagt aan een veilig leerklimaat • een goed werkend systeem van leerlingenzorg • inclusief onderwijs waar het kan • onderzoekend curriculum	Zichtlijn 2 Sterke teams • blijvende ontwikkeling • de kracht van expertise • de kracht van samen • sterke schoolleiders	Zichtlijn 3 Krachtige organisatie • verbindend en strategisch werkgeverschap • accountability en capaciteit van schoolbestuur en staf • optimale samenwerking met partners • efficiënte en effectieve bedrijfsvoering
Betrouwbaar fundament • werken vanuit een gezamenlijk fundament • erkenning van verschillen en ruimte voor onderlinge dialoog • de school als oefenplaats voor burgerschapsvorming • vorming van het moreel kompas van leerlingen: waardigheid, integriteit en eerlijkheid		

De richting waarin we bewegen, wordt bepaald door de ambities die aan elke zichtlijn zijn gekoppeld. Per ambitie hebben wij in ons koersplan ons verlangen beschreven; dat is wat wij zichtbaar willen maken. De scholen vertalen dit naar hun eigen schoolplannen en vervolgens naar concrete doelen in de jaarplannen.

Teneinde tot de vertaalslag van de SPCO ambities naar doelstellingen op schoolniveau te komen, zijn binnen De Brug de volgende fasen doorlopen:

- Inventarisatie door het team om te komen tot schoolambities tijdens de SPCO studiedag op 3 maart 2025.
- Vertaalslag SPCO-ambities naar schoolambities door DO, staf en cvb tijdens de studietweedaagse in maart 2025.
- Hoofdstukken door MT laten lezen en samen de opmerkingen bekijken
- Team heeft van opmerkingen voorzien en besproken op studiedag van 27 maart 2025
- SPCO CvB leest mee na 31-03-2025
- Bespreken in MR (zonder hoofdstuk 7) op 14-04-2025
- Doelstellingen opstellen met MR en team in mei 2025
- Doelstellingen en jaarplan bespreken tijdens studiedag op 10-06-2025
- SPCO CvB leest mee na 10-06-2025
- Bespreken van jaarplan en hoofdstuk 7 in MR begin juli 2025

Ons schoolplan 2025-2029 heeft als titel “Samen de brug naar de toekomst”. Dit refereert aan de titel van het koersplan “De kracht van samen”.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2025-2029 zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

Literatuur

- Op schouders van reuzen, Kirschner e.a. 2018, Pica
- Naaijens. E en Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.
- Schmeier, M (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.
- Benut het leerpotentieel van alle leerlingen. Bouttaouane, R., 2024 Instondo B.V.
- Boek: Van individueel naar inclusief onderwijs. Wienen, B., 2023 Instondo B.V.
- Leidraad ‘Onderwijs vanuit hoge verwachtingen’ (NRO)
- Leidraad ‘Werken aan onderwijsverbetering’ (NRO)
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Handreiking voor leraren. Gaikhorst, L.; Mast, O van der; Stolker D.; Gelderman, K.; Caspel, R. van; Muijen, A. van; Hentzepeter, M.; Soeterik, I., WOA en NRO, 2022
- Reguleer! Een pedagogisch-didactische verkenning van zelfregulerend leren - 2024 - H. Drok, R. Kneyber & V. Devid;
- Talen die de school in komen, Peters, L. 2021, Lannoo Campus
- Boek: Regie in de klas. Bennett, T., 2022, Phronese

Andere bronnen

- Koersplan 2020
- Schoolplan 2020-2025
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS Leerling in Beeld
- Doorstroomtoets Leerling in Beeld
- Veiligheidsmonitor Vensters
- Kanvaslijsten Kanjertraining
- Burgerschap meten Rovict
- Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek DUO (MTO)
- Auditrapport De Brug maart 2023
- TOP-cursussen
- https://allecijfers.nl/woonplaats/nieuwerbrug-aan-den-rijn/#google_vignette

4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijsbeleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs, het Koersplan 2025 van de SPCO en van schoolspecifieke opdrachten. Dit vertaalt zich in een

onderwijsprogramma, pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat, inclusief de zorg voor de veiligheid op school. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Ons onderwijsbeleid en systeem van kwaliteitszorg zijn zo ingericht dat de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van SPCO duurzaam wordt gegarandeerd. Bewezen effectieve werkwijzen en instrumenten van de vorige Koersplanperiode blijven van kracht en zullen in ontwikkeling blijven.

Aanvullende activiteiten die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs zijn:

1. studieaanbod voor medewerkers onder de naam TOP aanbod (via de SPCO Academy);
2. begeleidingsprogramma voor startende leerkrachten (YP= young professionals);
3. samenwerking met verschillende pabo's. Met de Marnix Academie in Utrecht en CHE in Ede hebben we een strategisch partnerschap;
4. een passend, bovenschools onderwijsaanbod aan leerlingen die op cognitief gebied zeer talentvol zijn, nl.: A Different Morning (ADM, groep 3 t/m 5) en Day a Week School (DWS, groep 5 t/m 8);
5. beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten met vastgestelde, stichtingsbrede beleidsafspraken;
6. notities waarin staat wat de stichting wil bereiken, welke stappen gezet worden om daar te komen en wat daarvoor nodig is;
7. bovenschoolse expertgroepen.

4.1.1. Onderwijsprogramma

Het lesstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. Als De Brug werken wij met kerndoel dekkende onderwijsmethodes en passen het aan indien nodig. We volgen alle nieuwe ontwikkelingen en herijken dan de ingezette methodes.

Voor een overzicht van deze methodes en lestijden verwijzen wij naar de Schoolgids.

De didactische aanpak van De Brug is gestoeld op de theorie van Expliciete Directe Instructie (EDI) (Schmeier, 2018). Binnen deze aanpak heeft de school de volgende didactische speerpunten gekozen:

- 90% van onze lessen (basisvakken) worden op een EDI wijze gegeven.
- Doordat we volgens de principes van EDI werken, wordt na elke instructie het begrip gecontroleerd.
- De EDI-coach brengt klassenbezoeken bij (startende) leerkrachten en aan de hand van een kijkwijzer wordt bekeken waar er nog groei mogelijk is.
- Borgen van EDI, waarbij de nadruk de komende jaren ligt om maximale benutting in te zetten van differentiatie.

De Brug wil met een passend lesstofaanbod aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Ons onderwijsprogramma vormt in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Leerlingen die het standaard programma om welke reden dan ook niet kunnen volgen vanwege specifieke onderwijsbehoeften, bieden wij extra zorg. Dit geldt ook voor leerlingen die naast of in plaats van het reguliere programma een meer of ander uitdagend lesstofaanbod nodig hebben.

De Brug werkt met een stappenplan zorg zodat de zorgstructuur duidelijk is. De zorgstructuur bestaat uit 5 zorgniveaus (laag 1 t/m 3 is basiszorg; laag 4 is breedtezorg en laag 5 is dieptezorg). De vaste procedures binnen deze niveaus zorgen voor duidelijkheid en een doorgaande lijn.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat De Brug in het kader van passend onderwijs heeft opgesteld, is verwoord in welke basiszorg De Brug kan voorzien en wordt beschreven welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning. De tekst van het SOP is opgenomen in de schoolgids.

Burgerschap

Alle scholen van SPCO hebben burgerschapsonderwijs in kaart gebracht met de Rovict vragenlijst 'Burgerschap meten' (BSM). De opbrengst hiervan is gebruikt als 0-meting en gebruikt bij het opstellen van het burgerschapsbeleid en de concrete vertaling naar het burgerschapsplan. Ook in 2024 is de vragenlijst weer afgenomen, geëvalueerd en wordt deze gebruikt voor het vormgeven aan burgerschapsonderwijs.

Voor De Brug betekent dit dat er een [beleidsdocument](#) en een leerlijn is. Het beleidsdocument wordt elk jaar geëvalueerd en de activiteiten aangepast. Hierdoor blijven we inspelen op de actualiteit van vandaag de dag.

4.1.2. Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en zorgdragen voor veiligheid op school

De Brug wil een positief en veilig schoolklimaat creëren waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs en gedragsproblemen worden voorkomen. Zij gebruikt hiervoor de Kanjertraining. De Kanjertraining is een methode voor groep 1 t/m 8. Naast de lessen volgen wij de leerlingen d.m.v. het leerlingvolgsysteem die deze methode hanteert. Deze uitkomsten worden in overleg met de IB-er besproken, waar nodig worden er acties in gang gezet. Op school is er een gedragsspecialist die er o.a. voor zorgt dat de Kanjertraining geborgd wordt. Op De Brug hebben we relatief veel leerlingen met sociaal emotionele-problematiek, het is onze ambitie om naast de regie in de groep, nog meer regie te krijgen om de vrije ruimte die leerlingen krijgen. Een goed pedagogisch klimaat (rust in de groep) is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.

De ambitie van De Brug is: zie ambitie 1.1

Elke school heeft een sociaal veiligheidsplan. Het anti-pestprotocol is hier een onderdeel van en op school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Ook op stichtingsniveau zijn er vertrouwenspersonen. Deze staan vermeld op de website van de SPCO.

Alle scholen van SPCO monitoren de sociale veiligheid van de leerlingen en gebruiken de opbrengsten bij het formuleren en vervolgens uitvoeren van interventies. Voor het in kaart brengen van de sociale veiligheid gebruikt onze school de KanVASlijsten van de Kanjertraining. Dit is een geaccrediteerde vragenlijst passend bij onze methode. Daarnaast neemt onze school de sociale veiligheidsmonitor van Vensters af.

Voor De Brug betekent dit dat we op deze manier zicht houden op het welbevinden van leerlingen en waar nodig voeren we interventies uit.

4.3. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, zoals in het schoolplan omschreven, omvat het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden, cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities, de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogische-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

1 januari 2025	<i>Bovenschools management (College van Bestuur)</i>	<i>Directie (directeuren en adjunct-directeuren scholen)</i>
<i>Aantal personen</i>	2	15
<i>Aantal vrouwen</i>	2	11
<i>Percentage vrouwen</i>	100%	73%

Strategisch personeelsbeleid

SPCO Groene Hart richt zich op strategisch personeelsbeleid dat aansluit bij de onderwijskundige visie en doelen van de organisatie. Het beleid streeft naar evenwicht tussen organisatiedoelen en persoonlijke ambities, voortdurende professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Goed werkgeverschap, gespreid leiderschap en begeleiding staan centraal. Belangrijke onderdelen van het personeelsbeleid zijn:

1. Strategisch personeelsbeleid: SPCO richt zich op het aantrekken en behouden van talent en stemt continu af op organisatiedoelen. Personeelsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd.
2. Goed werkgeverschap: SPCO biedt een professionele werkomgeving waarin medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Kwaliteit, talent, en persoonlijke groei zijn speerpunten.
3. Gespreid leiderschap: Leiderschap wordt actief gedeeld binnen de organisatie, waarbij iedereen een rol heeft in het benutten en ontwikkelen van talenten.
4. Begeleiding en ontwikkeling: er is voortdurende aandacht voor coaching, talentontwikkeling en begeleiding van starters, zij-instromers en nieuwe directeuren. Innovaties in de gesprekkencyclus zijn in 2024 geïmplementeerd.
5. Scholing: er is breed scholingsaanbod gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling. Opleidingen zoals de lerarenbeurs en schoolleidersopleiding worden gestimuleerd.
6. Talentontwikkeling: programma's zoals *Talent Centraal* bevorderen leiderschaps-ontwikkeling.
7. Opleiding en samenwerking: er wordt actief samen gewerkt met onderwijsinstellingen voor het opleiden van studenten.
8. Innovaties: gebruikmaking van digitale systemen die personeelsprocessen verbeteren.
9. Lerarentekort: een proactieve aanpak door gerichte werving, begeleiding, boeien en binden.

SPCO focust op het versterken van duurzame inzetbaarheid, het terugdringen van psychisch verzuim, en het verhogen van medewerkerstevredenheid. Innovatie en flexibiliteit zijn essentieel om in te spelen op het lerarentekort en veranderende arbeidsmarkt. Kwaliteit van beleid wordt gemonitord via overlegcycli, verzuimcijfers en medewerkerstevredenheid. Het personeelsbeleid van SPCO Groene Hart is toekomstgericht, gericht op kwaliteit en ontwikkeling en speelt proactief in op externe en interne uitdagingen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2025 'De kracht van samen' van SPCO.

Voor De Brug betekent dit: zie de 4 ambities bij zichtlijn 2.

4.4. Stelsel van kwaliteitszorg

Met het stelsel van kwaliteitszorg van SPCO wordt zorggedragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO: op het niveau van de leerkracht, de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, waarop de Raad van Toezicht toeziet. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

We hanteren een jaarlijkse kwaliteitszorgcyclus, waarbinnen de structurele metingen, evaluaties en reflecties in de indicatoren van het inspectiekader en interne audits zijn opgenomen. Het College van Bestuur geeft de kaders voor kwaliteit en financieel beheer aan, waarbinnen de schoolleiders hun verantwoordelijkheid voor de sturing van de kwaliteit op school vormgeven. Het College van Bestuur, de staf en de scholen zorgen gezamenlijk voor het behalen van beoogde resultaten rondom onderwijskwaliteit en financiële kwaliteit.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen Koersplan 2025, Schoolplan 2025-2029 en Jaarplannen.

Via de schoolgids en website van de scholen verantwoorden scholen zich naar ouders. De MR wordt geïnformeerd over de inhoud van het nieuwe jaarplan en de evaluatie van het jaarplan van het afgelopen schooljaar (het zgn. jaarverslag) en wordt gevraagd hiermee in te stemmen.

Het College van Bestuur bespreekt periodiek met de directeurs de voortgang van de uitvoering van het beleid op de school. Daarbij wordt rekening gehouden met de specifieke populatie. Het College van Bestuur bezoekt gedurende het cursusjaar alle scholen en gaat daarbij in gesprek met het team.

Ook de adviseur onderwijs & kwaliteit bezoekt de scholen regelmatig. Er is sprake van interne audits met een externe auditor, de adviseur Onderwijs & Kwaliteit en collega-directeur(en).

In maart en oktober vinden de opbrengstgesprekken plaats. Aan de orde komen minimaal de volgende onderwerpen:

1. de opbrengsten van leerresultaten en hoe de scholen op weg zijn naar de gestelde ambitie;
2. realisatie passend onderwijs;
3. bijzonderheden populatie;
4. de uitkomst van de leerlingtevredenheid;
5. de uitkomst van de oudertevredenheid;
6. het onderwijsleerproces;
7. het vervolgonderwijs.

Eenmaal per schooljaar brengen leden van de Raad van Toezicht een bezoek aan een aantal scholen en het stafbureau om met de medewerkers in gesprek te gaan.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het SPCO koersplan 2025 'De kracht van samen'.

Opbrengsten

De opbrengsten van de doorstroomtoets van de De Brug liggen boven het landelijke gemiddelde. Onze conclusie is dat dit kloppend is met wat we in de groep zien. 100 % haalt het 1F niveau en 83% het 2F/1S-niveau. Dit betekent voor De Brug dat het ingezette beleid zijn vruchten afwerpt.

Leerlingen

De scholen van SPCO hebben hun leerlingenpopulatie helder in beeld. In de scholen is de analyse van de opbrengsten waarbij de kerninterventies op schoolniveau concreet worden beschreven en geëvalueerd, verder ontwikkeld.

Jaarlijks nemen SPCO-scholen methode-onafhankelijke toetsen af om onderwijsopbrengsten te meten. De toetsen worden ingezet als middel om:

- aan te tonen dat het onderwijs voldoende kwaliteit heeft gehad (verantwoording);
- inzicht te krijgen in de ontwikkeling van individuele kinderen, om zodoende het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan te laten sluiten (aansluiten op de onderwijsbehoefte van kinderen);
- inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten van het gegeven onderwijs (onderwijsverbetering).

Om scholen met elkaar te kunnen vergelijken en om van elkaar te kunnen leren, nemen alle scholen de doorstroomtoets af. Deze toets wordt gebruikt voor het monitoren van de eindopbrengsten, als extra gegeven bij de advisering voortgezet onderwijs en om zich te verantwoorden richting de Onderwijsinspectie. Het is belangrijk om de prestaties van de leerlingen in de brede context van de school te interpreteren, omdat de opbrengst van de doorstroomtoets niet de gehele ontwikkeling van het kind in kaart brengt. Voor het in beeld brengen van de groei van elke leerling, wordt vanaf schooljaar 2023-2024 door alle scholen gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito BV en van het meetinstrument *Burgerschap Rovict*. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van verschillende leerlingvolgsystemen.

Op De Brug wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend gevolgd. Naast de methodegebonden toetsen worden de niet-methodetoetsen van LIB (Leerling In Beeld) afgenomen. Bij de kleuters wordt hun ontwikkeling bijgehouden in Mijn Kleutergroep, een observatiesysteem waarin alle vaardigheden staan die de kleuter per jaargroep moet beheersen. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord via de KanVASlijsten van de Kanjertraining.

We gaan als volgt met de resultaten om: De lijsten worden afzonderlijk ingevuld door beide groepsleerkrachten. Daarnaast meten we jaarlijks de tevredenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen door middel van de leerlingvragenlijsten behorende bij de Kanjertraining. Door de leerkrachten wordt er een analyse gemaakt en deze worden besproken met de gedragsspecialist. Vervolgens worden de resultaten besproken in het team en waar nodig wordt actie ondernomen.

Teneinde één doorgaande lijn in de begeleiding te bewerkstelligen en zo optimaal zicht op de resultaten hiervan te hebben, werkt De Brug met een zorgMT, die bestaat uit de gedragsspecialist, intern begeleiders en directeur. Binnen hun 3-wekelijks overleg worden zorg casussen besproken en interventies opgesteld. De desbetreffende groepsleerkrachten kunnen hierbij betrokken zijn, mede ook de ouders en andere externe specialisten. Dit wordt meestal vorm gegeven in een Groot Overleg.

Om de ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen observeren en registreren maken we gebruik van het observatie- en administratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Ouders

Ouders vullen jaarlijks een tevredenheidsmeting in. De school onderzoekt of de jaarlijkse, standaard vragen via Vensters PO kunnen worden gesteld en eventuele additionele vragen via een ander medium. De uitslagen worden besproken door het team met het doel om vast te stellen wat goed gaat en waar eventuele maatregelen genomen moeten worden. De uitkomsten worden gedeeld met ouders via de schoolgids. Ouders waarderen onze school met het rapportcijfer 8,1. Dit betekent voor ons dat we stabiel zijn gebleven. op het gebied van communicatie is nog iets te verbeteren; meer communicatie via Social Schools, een extra facultatief gesprek na het tweede rapport en we mogen als leerkrachten goed de grenzen bewaken als we in gesprek gaan met ouders. Voor meer informatie verwijzen we naar Scholen op de kaart.

5. Schoolbeschrijving

5.1. Missie/Kernwaarden

De missie van De Brug is dat we samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen tot weerbare en zelfstandige mensen, gebaseerd op een protestant christelijke grondslag, in een kindgerichte, laagdrempelige, zichzelf vernieuwende omgeving (school).

De kernwaarden zijn:

- rijk onderwijsaanbod op niveau
- samen ontwikkelen

De komende planperiode gaan we meer woorden geven aan de missie en visie.

5.2. Visie

De Brug biedt een veilige basis voor elk kind. Elk kind wordt in zijn/haar eigenheid gezien en gerespecteerd. De Brug ziet de ouders als partners. Leerkrachten en ouders vullen elkaar aan bij de ontwikkeling van het kind. Kinderen moeten zich maximaal kunnen ontwikkelen. Zo is er een doorgaande lijn op de diverse vak- en vormingsgebieden. De school streeft er naar om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Onze visie is dat kinderen zelfstandig verantwoorde keuzes kunnen maken, die passen bij hun ontwikkeling. Het team draagt gezamenlijke zorg voor de leerlingen. Het team is adequaat geschoold. Een accent ligt op het terrein van de basisvakken (taal, lezen, rekenen) en de sociaal emotionele ontwikkeling. In het team wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van CBS De Brug is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart, www.spc.nl).

Situering van de school

CBS De Brug bevindt zich aan de rand van Nieuwerbrug. Nieuwerbrug is een landelijk dorpje met een hechte gemeenschap midden in het Groene Hart. Tot voor kort was er weinig groei in het dorp. Er worden anno 2025 veel nieuwe huizen gebouwd en opgeleverd en de komende jaren komen hier nog enkele nieuwbouwprojecten bij. De Brug telt tussen de 90 en 110 leerlingen en hoopt de komende jaren weer te groeien door de nieuwbouwprojecten. De Brug is sinds februari 2025 in een nieuw schoolgebouw (IKC) gestart.

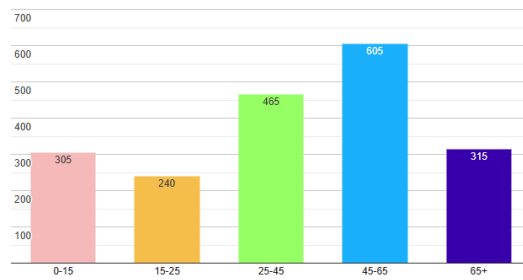
De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit Nederland. De Brug wil de 'bewust gekozen school van het dorp' zijn, maar ook aantrekkelijk zijn voor kinderen daar buiten. Er is geen andere school in het dorp, al gaan kinderen van bepaalde denominaties naar christelijke scholen in Waarder en Woerden. De school staat open voor kinderen met speciale leerbehoeften, wat we kunnen bieden hebben wij beschreven in het SOP. De jaargroepen zijn meestal gecombineerd, in totaal zijn er vijf groepen.

Het team van de school bestaat uit 2 mannen en 15 vrouwen; sommigen hebben een dubbele functie. Er zijn 9 groepsleerkrachten (waarvan 1 zij-instromer), 2 intern begeleiders, 4 vakspecialisten, 1 vakdocent gym, 3 onderwijsassistenten, 1 administratief medewerkster en 1 directeur.

De wijk waarin de school staat, bestaat uit rijtjes huizen, nieuw gebouwd en al iets ouder. Hier wonen voornamelijk jonge gezinnen of juist wat oudere mensen. In de wijk wordt nog gebouwd. Tegenover de school komt een appartementencomplex die vooral voor starters en oudere mensen interessant kan zijn. Hierdoor gaat er mogelijk doorstroom plaatsvinden van de eengezinswoningen naar de appartementen. De afgelopen drie jaar zien we dat er veel mensen vanuit de grote steden (Utrecht, Leidse Rijn, Vleuten, Capelle aan den IJssel, Gouda) naar Nieuwerbrug verhuizen voor de rust. Hierdoor ontstaat er veel zij-instroom binnen de school. In 10 jaar tijd is de toestroom van inwoners met 8,7% gestegen.

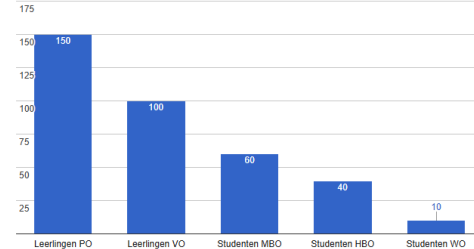
16% van de inwoners heeft de leeftijd tussen 0 en 15 jaar. In 2024 woonden er 150 kinderen in het dorp die de basisschoolleeftijd hebben. 71% daarvan bezocht onze school. Er zijn kinderen die vanwege reformatische grondslag naar een school in Driebruggen of Woerden gaan en een aantal kinderen gaan naar de islamitische school in Gouda. Vanwege de oplevering van een aantal nieuwe huizen in 2025, ontstaat er groei die de komende jaren wellicht zal doorzetten.

Inwoners naar leeftijd in de wijk Nieuwerbrug aan den Rijn [↗](#)



Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2024 per leeftijdsgroep.

In 2024 woonden er 360 leerlingen en studenten in de wijk Nieuwerbrug aan den Rijn.



Onderwijsdata: aantal leerlingen en studenten per soort onderwijs in de wijk Nieuwerbrug aan den Rijn, data van het CBS over 2024.

Huisvesting van de school

De gebouwen worden zorgvuldig onderhouden en doelgericht ingericht. Waar mogelijk, worden hierin duurzame keuzes gemaakt.

De school is gehuisvest in een nieuw gebouw (februari 2025) in Nieuwerbrug. Het is duurzaam gebouw met biobased materialen. Nul op de meter is gegarandeerd. Op het dak liggen zonnecollectoren en een sedum dak. Er is een groen-blauw schoolplein voor het jonge kind en een natuurspeeltuin voor het oudere kind.

Typering van de school

• Ouders

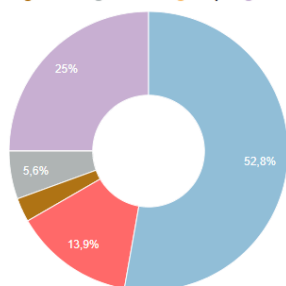
De inwoners van Nieuwerbrug zijn 53% Westers en 47% is niet-Westers. 24% van de bewoners valt in de leeftijdscategorie 25-45 jaar en zijn dus vermoedelijk de meeste van onze ouders. 46% van hen is middelbaar en 29% is hoog opgeleid. Ouders zijn betrokken en hebben gemiddeld twee kinderen per gezin.

Migratieachtergrond woonplaats Nieuwerbrug aan den Rijn [↗](#)

De meest voorkomende migratie-achtergronden in de woonplaats Nieuwerbrug aan den Rijn in 2022 zijn Westers (95 inwoners) en Overig (45 inwoners).

Jaar: 2022

Westers Marokko Antillen Suriname Turkije Overig

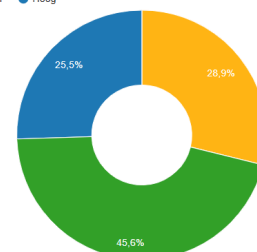


Bevolking in de woonplaats Nieuwerbrug aan den Rijn: inwoners met een migratieachtergrond worden onderverdeeld in Westers en enkele niet-Westerse landen op grond van hun geboorteland of dat van hun ouders.

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)

Van de inwoners in de woonplaats Nieuwerbrug aan den Rijn heeft 28,9% een basis opleidingsniveau, 45,6% een middelbaar opleidingsniveau en 25,5% een hoog opleidingsniveau.

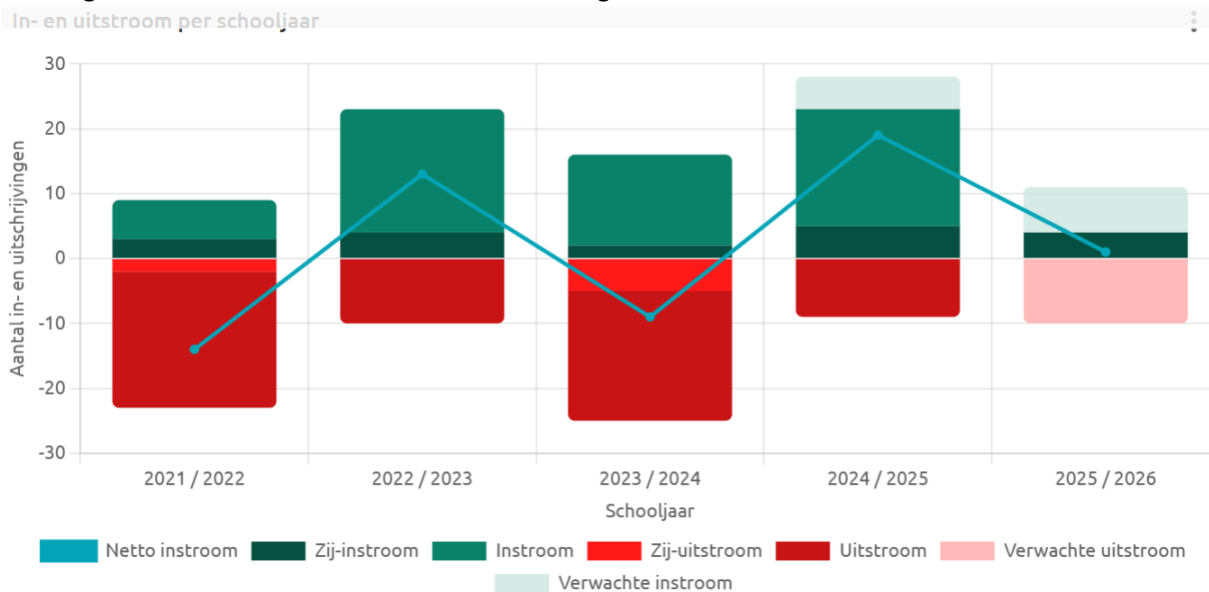
Basis Middelbaar Hoog



Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2023 in de woonplaats Nieuwerbrug aan den Rijn.

- *Leerlingen*

Sommige leerlingen stromen op 4-jarige leeftijd vanuit de peuterspeelzaal Kind&co ludens door naar groep 1 van de basisschool. Daarnaast komen er ook veel kinderen vanuit het gastoudergezin in of buiten het dorp of vanuit het kinderdagverblijf in de omliggende plaatsen op 4-jarige leeftijd naar school. Na groep 8 stromen de meeste leerlingen uit richting het VO in Woerden en Montfoort. Een enkeling kiest voor Gouda. In 2023 is er een leerling verwezen naar het SBO in Woerden.



- *Professionele cultuur*

De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, de directie voert de verschillende gesprekken. Het past bij de professionele cultuur van De Brug dat teamleden en directie het direct bespreekbaar maken als er iets speelt (continue dialoog). Daarnaast geven we elkaar gerichte feedback op elkaars lessen.

- *Onderwijskundige kwaliteit (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg)*

De Brug werkt planmatig aan de verdere verbetering van haar onderwijskundige kwaliteit. Jaarlijks legt zij in haar jaarplan vast welke doelen zij wil bereiken en welke interventies hiertoe worden ingezet. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team. Via de jaarlijkse oudertevredenheidsmeting wordt onderzocht hoe ouders denken over de kwaliteit van het onderwijs op de De Brug. Ook wordt de leerling tevredenheid gemeten. In het bijzonder wordt hierover het gesprek met de Medezeggenschapsraad (MR) gevoerd. Daarnaast worden resultaten ook tijdens een koffiemoment (laagdrempelig) besproken met ouders en er wordt ook om duiding gevraagd, indien nodig. Dit geldt ook voor de resultaten van de leerlingentevredenheidslijsten, die besproken worden in de leerlingenraad.

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

5.4.1 Interne ontwikkelingen

Licht toenemend belangstellingspercentage

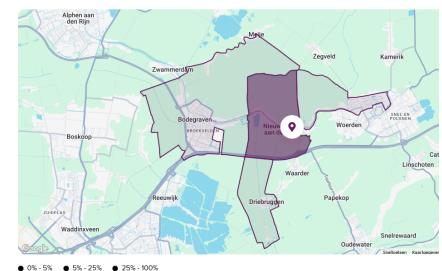
Het aantal leerlingen van SPCO als geheel is over de afgelopen planperiode gestaag toegenomen. De 1 februari-telling 2025 laat dit wederom zien. In 2025 is de verwachting dat de groei zich weer herstelt.

Onzekere factoren in de leerlingprognoses zijn de vestiging van een nieuwe school in Woerden, de effecten van de toename van het aantal woningen in het voedingsgebied van de scholen evenals opvang van vluchtelingen en de huisvesting van nieuwkomers. De ontwikkelingen op dit vlak zijn volop gaande.

Een ander element wat in ogenschouw genomen moet worden zijn de mogelijkheden voor groei van scholen die hun maximale omvang van huisvesting hebben behaald. Dit wordt onderzocht en besproken met de gemeente Woerden.

Het belangstellingspercentage (ten opzichte van de andere scholen in de wijk) van De Brug is 97% afkomstig uit Nieuwerbrug, 1% uit Driebruggen, 1% uit postcodegebied Bodegraven en 1% uit postcodegebied Woerden.

Waar wonen de leerlingen van deze school? ●



Tevredenheid medewerkers

Het laatste MTO is afgenomen in 2022. De uitkomsten zijn: zeer tevreden, sterk betrokken en trotse medewerkers! De medewerkers van SPCO Groene Hart zijn per saldo zeer tevreden met hun werk. SPCO Groene Hart scoort hiermee nagenoeg gelijk aan de benchmark primair onderwijs en de vorige meting in 2018. Bovendien voelen de medewerkers zich sterk betrokken bij hun school en zijn ze er trots op om voor hun school te werken. Gemiddeld beoordelen zij hun werkgeluk met een 7.8. De medewerkers zijn over nagenoeg alle werkbelevingsaspecten (zeer) tevreden. Ze zijn het meest tevreden over de sfeer en de directie: deze ondersteunt wanneer nodig en organiseert de school goed.

Het tevredenheidspercentage van De Brug is een 8.7. Dit betekent dat de medewerkers over het algemeen goed tevreden zijn. Er is in 2022 een analyse gemaakt en de punten zijn besproken met het team. Hieruit zijn interventies (denk aan: taakuren uitwerken en eerlijk verdelen en nadenken over welke activiteiten we wel of niet doen als school) voortgekomen en in 2026 kunnen we opnieuw de balans opmaken.

Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om op een bestendige en maatschappelijk verantwoorde manier bedrijfsvoering uit te voeren, hecht SPCO waarde aan goede risicobeheersing. Op basis van een risicoanalyse wordt jaarlijks gezien welk reserve benodigd is om onvoorziene omstandigheden op te

kunnen vangen. Voor meerde risicogebieden (leerlingen, onderwijs, personeel, huisvesting, overig/algemeen organisatie) zijn de belangrijkste risico's bepaald en gewogen.

Onderwijshuisvesting als vliegwiel voor goed onderwijs

Onze visie op onderwijs bepaalt onze visie op onderwijshuisvesting. Wij vertalen dit in eigentijdse, duurzame en toekomstbestendige gebouwen die optimaal aansluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Samenwerking staat centraal: we streven naar nauwe afstemming met kinderopvang binnen één kindcentrum, zodat kinderen van jongs af aan in een vertrouwde omgeving kunnen opgroeien en leren.

De inrichting van onze lokalen sluit aan bij de leerprocessen en interactie tussen leerlingen en leerkrachten. De indeling wordt afgestemd op leerdoelen, groepsgrootte en werkvormen, zodat lokalen niet alleen functioneel zijn, maar ook een stimulerende en prettige leeromgeving bieden. Groen in de klas draagt bij aan de gezondheid, concentratie en welzijn van leerlingen en medewerkers. Daarnaast ondersteunen we onze leerdoelen door te investeren in inspirerende leeromgevingen, zoals een schoolbibliotheek en ruimten voor creativiteit en technologie. Voor bewegingsonderwijs maken we optimaal gebruik van onze ruimtes. De onderbouw en bovenbouw bewegen in een nieuw, modern ingerichte gymzaal die deel uitmaakt van het gebouw.

Leren stopt niet bij de muren van het schoolgebouw. Onze schoolpleinen zijn natuurlijk ingericht en bieden volop ruimte voor ontdekken, bewegen en spelenderwijs leren. Zo creëren we een inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – binnen én buiten de school.

De huisvestingssituatie van De Brug is eigentijds, duurzaam en nieuw. Het schoolgebouw is zeer recent opgeleverd. Het gebouw is duurzaam gebouwd door veel gebruik te maken van biobased materialen en het principe nul-op-de-meter wordt gehanteerd. Energie wordt geleverd door zonnecollectoren en de daken zijn bedekt met sedum, dat zorgt voor voldoende water adaptatie. In de school is er een gezond leefklimaat en nodigt de geïntegreerde gymzaal uit voor voldoende beweging. Ook de groen-blauwe schoolpleinen stimuleren de leerlingen tot ontdekken, beleven en ervaren van natuurlijke materialen.

Goede samenwerkingsrelaties

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Wat ons hierbij motiveert is dat we van elkaar kunnen leren, samen van betekenis kunnen zijn voor onze omgeving, elkaars talenten kunnen gebruiken en dat wij vanuit efficiency en effectiviteit de kwaliteit van onderwijs verder kunnen uitbouwen.

Met ouders voeren wij de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs. Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs).

De SPCO participeert met haar scholen in 4 samenwerkingsverbanden. Daarnaast werken wij samen met gemeenten en andere besturen.

Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende pabo's. Onze preferente partners zijn de Marnix Academie in Utrecht en CHE Ede. Met hen hebben wij een strategisch partnerschap. Dat vertaalt zich o.a. in bestuurlijk overleg en overleg tussen de bovenschoolse opleidingscoördinatoren.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De scholen hebben hun leerlingenpopulatie helder in beeld. In de scholen is de analyse van de opbrengsten waarbij de kerninterventies op schoolniveau concreet worden beschreven en geëvalueerd, verder ontwikkeld. Nog niet alle scholen halen de referentieniveaus die passend zijn voor hun populatie. Met name voor rekenen-wiskunde is dat nog niet het geval. Gezien de schoolwegingen is het aanbod in alle groepen op onze scholen afgestemd op 1S/2F. Vanaf groep 6 is er de mogelijkheid te differentiëren voor de leerlingen van t/m VMBO-Kader. Deze leerlingen volgen de route naar het fundamentele niveau 1F. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

De onderwijskwaliteit van de SPCO scholen is voldoende/goed. SPCO heeft in 2018 voor het laatst een inspectiebezoek gehad. In de jaren die daarop volgden is er jaarlijks telefonisch contact geweest met de inspectie. Op basis van de jaarlijkse risico-analyse door de inspectie en de gesprekken heeft de inspectie in 2024 geconcludeerd dat er geen signalen zijn en SPCO scholen geen kwaliteitsonderzoek zullen krijgen in 2025. Wanneer deze situatie verandert zal de inspectie contact opnemen met het college van bestuur. Naast het toezicht door de inspectie houden wij zelf ook zicht op onze kwaliteit door het uitvoeren van onze kwaliteitscyclus en interne audits.

De Brug heeft in maart 2023 een audit gehad. De school heeft goed op de standaarden gescoord. De ontwikkelpunten zijn:

- Er is ruimte voor het expliciteren van de algemene 'kanjerbegrippen' in gedragsverwachtingen op handelingsniveau.
- Er is ruimte om expliciet de stappen te leren verwoorden die leerlingen kunnen zetten om sociaal emotionele problemen en conflicten op te lossen.
- Onderzoek hoe leerlingen (nog) meer aangezet kunnen worden de hogere denkvaardigheden te ontwikkelen.

Deze zijn meegenomen in dit schoolplan en worden opgenomen in de jaarplannen.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap blijft een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

Op De Brug is ruimte voor gespreid leiderschap (wie het weet mag het zeggen). Experts worden tijdens overlegmomenten in hun kracht gezet. Overlegmomenten worden door een leerkracht voorgezeten. Tijdens deze momenten staat het samen voorbereiden van lessen, delen wat werkt en

het sparren over ons onderwijs centraal.

5.4.2 Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat signaleren we de volgende trends:

Individualisering, maakbaarheid en kwetsbaarheid

Het onderwijs individualiseert door maatwerk en passende leertrajecten, maar dit leidt ook tot uitdagingen zoals juridisering, waarbij onderwijs als een markt wordt gezien. Er is een groeiende druk om aan persoonlijke wensen te voldoen, wat kan botsen met collectieve doelen. De hoge maatschappelijke verwachtingen veroorzaken prestatiedruk bij leerlingen en leerkrachten. Tegelijkertijd neemt de mentale kwetsbaarheid toe, mede door de combinatie van werk, onderwijs en gezinsdruk. Scholen moeten veilige en ondersteunende omgevingen bieden, waarin fouten maken en leren hiervan worden aangemoedigd.

Secularisering en Polarisatie

Met de afname van religieuze invloed en toename van polarisatie spelen scholen een cruciale rol in het bevorderen van respect, diversiteit en sociale samenhang. Het onderwijs draagt bij aan de vorming van waarden en tolerantie.

Overheidsbeleid

Het onderwijsbeleid richt zich op herstel van basisvaardigheden (lezen, schrijven en rekenen) en passend onderwijs, maar wordt beïnvloed door bezuinigingen en onzekerheid. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor leerlingen en docenten.

Onderwijskwaliteit, kansengelijkheid en samenwerking

Onderwijs moet naast kennisoverdracht aandacht besteden aan sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Inclusief onderwijs en gelijke kansen, vanaf de voorschoolse periode, zijn essentieel om potentieel van alle kinderen te ontwikkelen.

Om inclusie en doorgaande leerlijnen te waarborgen, werkt het onderwijs samen met partners zoals kinderopvang, jeugdzorg en gemeenten. Deze samenwerking versterkt de ondersteuning voor kinderen en hun gezinnen.

Digitalisering

Digitalisering biedt mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren, maar brengt uitdagingen zoals privacyrisico's en gelijke toegang tot technologie. Scholen moeten digitale geletterdheid en respectvolle communicatie bevorderen.

Personeelsschaarste

Het lerarentekort vraagt om innovatieve oplossingen. Leerkrachten verdienen erkenning en ondersteuning om hun cruciale rol in de samenleving te vervullen.

Ouders en Opvoeding

Scholen zien ouders als partners in de opvoeding en bieden ondersteuning bij opvoedingsvragen. Dit vraagt om goede communicatie en samenwerking tussen scholen en ouders. Door een focus op basisvaardigheden, samenwerking en digitalisering blijft het onderwijs streven naar kwaliteit en inclusie, ondanks maatschappelijke en financiële uitdagingen. De driehoek ouder, leerkracht, leerling moet in balans zijn want dat geeft rust. We moeten alert blijven op een eventuele geleidelijke trend dat dit verandert.

Onderwijsregio's

Onderwijsregio's gaan een belangrijke rol spelen bij het oplossen van uitdagingen in het primair onderwijs, zoals het lerarentekort. Door samenwerking en het bundelen van middelen kunnen zij gezamenlijk leraren werven, opleiden en innovatieve programma's ontwikkelen. Daarnaast bieden onderwijsregio's een platform voor kennisuitwisseling en gezamenlijke professionalisering, waardoor scholen effectiever van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

6. Strategische zichtlijnen en betrouwbaar fundament 2025-2029

Voor een stevige kwalitatieve invulling van onze wettelijke opdrachten, zoals beschreven in hoofdstuk 4, en onze uitgangssituatie en eigen ambities in de context van school specifieke, interne (SPCO) en externe (landelijke) ontwikkelingen (zie hoofdstuk 5), wordt in dit hoofdstuk beschreven hoe wij voor onze school concreet invulling willen geven aan de strategische zichtlijnen en betrouwbare fundament van SPCO.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs

Visie:

SPCO-scholen willen kinderen een veilige, ondersteunende omgeving bieden waarin zij zichzelf kunnen zijn, leren, en zich ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige mensen. Dit vraagt om onderwijsprofessionals die hoge verwachtingen hebben, inspelen op individuele onderwijsbehoeften, en werken aan kennis, vaardigheden, motivatie, talent- en persoonsontwikkeling.

Belangrijke thema's:

1. Professioneel inzicht: Leerkrachten begrijpen wat leerlingen nodig hebben.
2. Didactische vaardigheden: Focus op het versterken van lesmethoden en gebruik van wetenschappelijke inzichten.
3. Veilig leerklimaat: Gedragsaanpak en schoolcultuur dragen bij aan veiligheid.
4. Leerlingenzorg: Inclusieve, gestructureerde ondersteuning vanuit het Stappenplan Zorg.
5. Inclusief onderwijs: Samenwerking met zorg- en onderwijspartners voor brede toegankelijkheid.

6. Onderzoekend curriculum: Continu verbeteren en afstemmen van het onderwijsaanbod.

Scholen worden aangemoedigd om deze thema's te vertalen naar hun eigen praktijk, gericht op het bieden van effectief en inclusief onderwijs dat aansluit bij de behoeften van hun leerlingen.

Ambities:

1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt

De Brug wil komen tot een duidelijke 'grondwet' die de principes van het klaslokaal vastlegt, evenals afspraken en routines die binnen de hele school worden nageleefd. We streven ernaar om deze richtlijnen zichtbaar te maken voor ouders, leerlingen en leerkrachten, zodat iedereen bewust is van de verwachtingen en de bijbehorende consequenties. Zo creëren we een veilige, gestructureerde leeromgeving voor alle betrokkenen waar rust, reinheid en regelmaat de rode draad is.

1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen.

De Brug wil komen tot uitbreiding van de digitale toolkit die kan ondersteunen bij het bepalen van succescriteria en het bieden van een flexibel aanbod in de klas. We willen leerkrachten in staat stellen om de regie in de klas effectief te voeren, door hen de tools en handvatten te bieden om het onderwijs op maat te maken en optimaal in te spelen op de behoeften van elke leerling. We passen formatief evalueren toe, zodat de leerlingen meer grip krijgen op hun leer- en reflectieproces.

1.3: Wij zorgen voor een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan effectief onderwijs

De Brug wil komen tot een rijk lesaanbod waarbij succescriteria aangeven wat er nodig is om de leerdoelen te bereiken. De cruciale leerdoelen zijn leidend en we maken bewuste keuzes in het curriculum om elk kind een kans te bieden en een passend onderwijsaanbod te hebben. We streven ernaar om didactisch adequaat te handelen door onze kennis van effectieve onderwijsmethoden te verdiepen en de differentiaties binnen de principes van EDI (Expliciete Directe Instructie) toe te passen, zodat elke leerling optimaal wordt ondersteund in hun leerproces en onderwijsbehoeften.

1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind

De Brug wil komen tot het stellen van hoge verwachtingen voor elk kind, door passend onderwijs te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften van onze leerlingen. We willen thuis-nabij onderwijs stimuleren, waarbij de school een cruciale rol speelt in het dorp. We streven ernaar om te onderzoeken wat de school betekent voor het dorp, door actief bij te dragen op verschillende gebieden en zo de verbinding met onze lokale gemeenschap te versterken.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Visie:

SPCO-scholen streven naar sterke, hechte teams die samenwerken in een veilige en inspirerende cultuur. Door kennisdeling, innovatie en samenwerking te stimuleren, versterken we zowel de individuele scholen als de stichting als geheel. Leiderschap en voortdurende ontwikkeling zijn hierin cruciaal.

Belangrijke thema's:

1. Blijvende ontwikkeling: Teams werken continu aan verbetering door professionalisering, kennisdeling en het geven van feedback.
2. De kracht van expertise: Expertgroepen dragen bij aan innovatie door kennis en inzichten te delen binnen de scholen.
3. De kracht van samen: Samenwerking op team- en stichtingsniveau zorgt voor eigenaarschap, energie en kwaliteit.
4. Sterke schoolleiders: Leiderschap ondersteunt de ontwikkeling van teams en garandeert groei en innovatie.

Scholen van SPCO investeren in professionalisering en kennisdeling binnen teams, benutten expertise door specialisatie en een gebalanceerde teamopbouw, stimuleren samenwerking met gespreid leiderschap en SPCO-brede initiatieven, en versterken leiderschap via leergemeenschappen en ontwikkelinstrumenten.

Ambities:

2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling

De Brug wil komen tot het continu stimuleren van professionalisering van het team, zodat we als een samenwerkend geheel blijven groeien. We blijven ons ontwikkelen door nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, wat ons in staat stelt om flexibel in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en voortdurend te verbeteren in ons onderwijs.

De Brug wil komen tot een professionele teamcultuur waarin we ons gezamenlijk bewust zijn van ons eigen handelen en de impact daarvan op ons onderwijs. We streven ernaar onze aannames continu te onderzoeken en constructief met elkaar in gesprek te blijven, zodat we als team voortdurend kunnen leren en verbeteren in het belang van onze leerlingen. De nadruk ligt op bewustzijn, reflectie en samenwerking binnen het team om een cultuur van professionele groei te bevorderen.

2.2: Wij stimuleren en benutten expertise

De Brug wil komen tot het optimaal benutten van de experts binnen de school, zodat zij actief bijdragen aan het vormgeven van onderwijsinnovaties. We streven ernaar om hen in werkgroepen samen te laten werken, kennis te delen en best practices te implementeren, zodat we het onderwijs continu kunnen verbeteren en optimaal aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

2.3: Wij doen het samen

De Brug wil komen tot voorwaarden die nodig zijn om effectief samen te werken, waarbij we de kracht van team-effort benutten. We streven ernaar om door middel van teamontwikkeling een cultuur van samenwerking te bouwen, waarin iedere teamlid bijdraagt aan gezamenlijke doelen en we als geheel succesvol kunnen functioneren. Hulp vragen, nee durven zeggen en elkaar wijzen op een gezonde balans vinden tussen werk en privé zijn sleutelwoorden hierin.

2.4: Wij geloven in sterke schoolleiders

De positie van de schoolleider wordt op SPCO-niveau versterkt en verder uitgewerkt in het strategisch personeelsbeleid, als concrete uitwerking van het koersplan. [2025- 2.4 sterke schoolleiders](#)

De schoolleider op De Brug werkt samen met het team, is verantwoordelijk, delegeert en vraagt hulp waar nodig.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Visie:

De SPCO is een stabiele en financieel gezonde organisatie met goed onderwijs, maar de maatschappelijke en onderwijsopdracht groeit. Om de kwaliteit van onderwijs te behouden en toekomstbestendig te zijn, focust SPCO op een krachtige organisatie die wordt gekenmerkt door een gemeenschappelijke visie, strategische koers en goed werkgeverschap.

Belangrijke thema's zijn:

1. Goed werkgeverschap: Een positieve werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en professioneel kunnen groeien.
2. Krachtige samenwerkingsrelaties: Optimaal leren en groeien door samenwerking met ouders, kinderopvang en lokale gemeenschappen.
3. Professionele staforganisatie: Effectieve ondersteuning van scholen door een betrokken staforganisatie.
4. Effectieve werkprocessen: Digitale technologie effectief inzetten zonder het intermenselijke contact te verliezen.

SPCO-scholen richten beleid en acties op het versterken van de professionele cultuur, samenwerking met de omgeving, en het optimaal inzetten van technologie en creëren een omgeving waar medewerkers, leerlingen en ouders zich gehoord en ondersteund voelen.

Ambities:

3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap

De Brug wil komen tot het bevorderen van werkgeluk voor elke collega. We willen het welzijn van startende leerkrachten ondersteunen, zodat zij zich vanaf het begin van hun loopbaan optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin vitaliteit centraal staat, door leerkrachten de juiste tools en ondersteuning te bieden voor een gezonde werk-privébalans en persoonlijke groei. Door open communicatie en wederzijdse verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een energiek en gemotiveerd team, waarin werkplezier en persoonlijke tijd hand in hand gaan.

3.2: We gaan krachtige samenwerkingsrelaties aan

De Brug wil komen tot een heldere routekaart 'zorg', waarin duidelijk is wie we wanneer inschakelen om de juiste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. We willen de samenwerking met de gemeente en het samenwerkingsverband verder versterken, zodat we gezamenlijk een effectief

netwerk van zorg en begeleiding kunnen realiseren, dat tijdig en doelgericht inspeelt op de behoeften van elke leerling.

We willen een krachtige samenwerking tussen ouders, onderwijs en opvoeding bevorderen, zodat we gezamenlijk bijdragen aan de optimale ontwikkeling van elk kind. We streven ernaar om ouders actief te betrekken bij zowel het leerproces als de opvoeding van hun kinderen, door open communicatie en het delen van kennis en inzichten. Door wederzijds vertrouwen en respect willen we een sterk netwerk creëren waarin school en thuis samenwerken om de persoonlijke groei en het welzijn van onze leerlingen te ondersteunen.

De Brug wil komen tot een sterke samenwerking met kinderopvangorganisaties, waarbij we onderwijskundige expertise en kennis delen om een naadloze overgang tussen kinderopvang en onderwijs te waarborgen. Zo dragen we gezamenlijk bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, zowel op onderwijskundig als maatschappelijk gebied.

3.3: Wij hebben een krachtige staforganisatie

De Brug wil komen tot het gezamenlijk uitdragen van de cultuurwaarden van SPCO. Wij zien de verantwoordelijkheid voor onze eigen loopbaan als een gezamenlijke inspanning, waarbij we ons richten op zowel persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en eigenaarschap met betrekking tot onze werkprocessen en welbevinden.

Het CvB en de directeuren zijn actief betrokken bij invloedrijke netwerken, waarmee ze de verbinding tussen de scholen versterken. Daarnaast werken scholen en staf nauw samen aan risicobeheersing. gezonde keuzes op schoolniveau dragen bij aan een gezonde organisatie.

3.4: Wij realiseren effectieve werkprocessen

De Brug wil komen tot het effectief inzetten van AI ter ondersteuning van werkprocessen, zodat we de efficiëntie en kwaliteit van onze dagelijkse taken kunnen verhogen. Door AI op een verantwoorde manier te integreren, willen we zowel de werkdruk verlagen als de creativiteit en professionaliteit binnen ons team versterken.

De Brug wil komen tot het waarborgen van de digitale beveiliging van informatie en persoonsgegevens door gerichte afspraken te maken. We creëren een veilig digitaal onderwijsaanbod, waarin leerlingen en leerkrachten met vertrouwen gebruik kunnen maken van digitale tools en platforms.

4. Betrouwbaar fundament

SPCO biedt effectief onderwijs vanuit een protestants-christelijke identiteit, gebaseerd op de waarden geloof, hoop, liefde en vertrouwen. Deze identiteit vormt het fundament voor ons handelen en biedt houvast in een complexe wereld. We blijven in gesprek met ouders en teamleden over wat ons bindt en streven naar kansen voor ieder kind, met waardigheid en gerechtigheid als uitgangspunt. Verschillen worden gerespecteerd en dienen als basis voor een open dialoog. Scholen zijn oefenplaatsen voor burgerschapsvorming, waar leerlingen worden voorbereid om met een positief zelfbeeld en sterk moreel kompas een actieve rol in de samenleving te vervullen. SPCO staat voor betrouwbaar onderwijs, zichtbaar in prioriteiten, samenwerking en integriteit.

Ambities

4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament

De Brug wil komen tot het waarborgen van een cultuur waarbij zorg en aandacht voor elkaar centraal staat in ons onderwijs. We willen dat alle betrokkenen zich gezien en gehoord voelen. Dit houdt in dat we preventief aandacht hebben voor de individuele behoeften van leerlingen en een veilig, ondersteunend netwerk bieden voor hen. Zowel ouders als teamleden worden aangemoedigd om samen te werken aan het opbouwen van een cultuur waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, geloof of andere verschillen.

We streven naar een open, respectvolle en constructieve communicatie tussen ouders en teamleden. Dit gesprek wordt gevoerd vanuit onze gezamenlijke identiteit van respect, liefde en gelijkwaardigheid.

4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken

De Brug wil vanuit deze identiteit komen tot sociale betrokkenheid bij de gezinnen en ouders die we bedienen, en een plek bieden waar ouders zich ondersteund, gehoord en begrepen voelen. We willen een school zijn die niet alleen focust op de ontwikkeling van de leerlingen, maar die ook meedenkt met de opvoedingsvragen die ouders kunnen hebben. We geloven dat een school het verschil kan maken door samen met ouders te werken op het gebied van wederzijdse verwachtingen, communicatie, participatie en aan het welzijn en de toekomst van hun kinderen.

4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen

De Brug wil komen tot een plek waar leerlingen, ongeacht hun achtergrond, zich veilig en gewaardeerd voelen, en waar naastenliefde en gerechtigheid niet alleen woorden zijn, maar concrete acties. We willen een school zijn waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar, waarin gelijkwaardigheid en respect voor diversiteit centraal staan, en waarin leerlingen leren dat ze van betekenis kunnen zijn voor de ander.

Leerlingen aan het woord

Wij creëren een veilige en fijne schoolomgeving zonder pestgedrag, waar leerlingen zich gehoord voelen en kunnen aangeven wat ze nodig hebben om te leren en zich prettig te voelen. We leren van elkaar en halen inspiratie uit goede voorbeelden.

Vanuit wat leerlingen ons hebben aangereikt gaan wij als scholen aan de slag met:

- Een consequente toepassing van een effectieve anti-pestaanpak.
- Een leeromgeving die optimaal is ingericht op basis van behoeften.
- Een bovenschoolse leerlingenraad (groepen 6, 7 en 8) die relevante onderwerpen behandelt.

Ambities:

1. Wij zorgen er met elkaar voor dat het fijn is op onze school en dat er niet wordt gepest

De Brug wil komen tot een betrokken leerlingenraad die meedenkt en input levert bij het uitvoeren van ambitie 1.1

2. Wij vertellen wat wij nodig hebben om te kunnen leren en om ons prettig te voelen

De Brug wil komen tot een betrokken leerlingenraad die meedenkt en input levert bij het uitvoeren van ambitie 1.1. en 1.3.

3. Wij willen van anderen leren en kijken naar goede voorbeelden op andere scholen

De Brug wil aanhaken bij een mogelijk te formeren bovenschoolse leerlingenraad. Ze sluiten aan bij SPCO dat onderzoek gaat doen of er een bovenschoolse leerlingenraad geformeerd kan worden.

7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 6.6 weergegeven worden in de vier schooljaren 2025-2029 ingepland en uitgewerkt. Een en ander wordt beschreven in vier jaarplannen.

7.2. Meerjarenplanning

In de hiernavolgende tabel is aan de hand van de doelen uit paragraaf 6.1 een planning voor de komende vier schooljaren gemaakt. Deze wordt jaarlijks in het jaarverslag geëvalueerd.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot een duidelijke 'grondwet' die de principes van het klaslokaal vastlegt, evenals afspraken en routines die binnen de hele school worden nageleefd. We streven ernaar om deze richtlijnen zichtbaar te maken voor ouders, leerlingen en leerkrachten, zodat iedereen bewust is van de verwachtingen en de bijbehorende consequenties. Zo creëren we een veilige, gestructureerde leeromgeving voor alle betrokkenen waar rust, reinheid en regelmaat de rode draad is.	X	X		
Ambitie 1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen.				

Schoolambitie: De Brug wil komen tot uitbreiding van de digitale toolkit die kan ondersteunen bij het bepalen van succescriteria en het bieden van een flexibel aanbod in de klas. We willen leerkrachten in staat stellen om de regie in de klas effectief te voeren, door hen de tools en handvatten te bieden om het onderwijs op maat te maken en optimaal in te spelen op de behoeften van elke leerling. We passen formatief evalueren toe, zodat de leerlingen meer grip krijgen op hun leer- en reflectieproces.		X	X	
Ambitie 1.3: Wij zorgen voor een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan effectief onderwijs				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot een rijk lesaanbod waarbij succescriteria aangeven wat er nodig is om de leerdoelen te bereiken. De cruciale leerdoelen zijn leidend en we maken bewuste keuzes in het curriculum om elk kind een kans te bieden en een passend onderwijsaanbod te hebben. We streven ernaar om didactisch adequaat te handelen door onze kennis van effectieve onderwijsmethoden te verdiepen en de differentiaties binnen de principes van EDI (Expliciete Directe Instructie) toe te passen, zodat elke leerling optimaal wordt ondersteund in hun leerproces en onderwijsbehoeften.			X	X
Ambitie 1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het stellen van hoge verwachtingen voor elk kind, door passend onderwijs te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften van onze leerlingen. We willen thuis-nabij onderwijs stimuleren, waarbij de school een cruciale rol speelt in het dorp. We streven ernaar om te onderzoeken wat de school betekent voor het dorp, door actief bij te dragen op verschillende gebieden en zo de verbinding met onze lokale gemeenschap te versterken.	X	X	X	X

Zichtlijn 2: sterke teams				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het continu stimuleren van professionalisering van het team, zodat we als een samenwerkend geheel blijven groeien. We blijven ons ontwikkelen door nieuwe kennis en vaardigheden op te doen,	X	X	X	X

wat ons in staat stelt om flexibel in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en voortdurend te verbeteren in ons onderwijs. De Brug wil komen tot een professionele teamcultuur waarin we ons gezamenlijk bewust zijn van ons eigen handelen en de impact daarvan op ons onderwijs. We streven ernaar onze aannames continu te onderzoeken en constructief met elkaar in gesprek te blijven, zodat we als team voortdurend kunnen leren en verbeteren in het belang van onze leerlingen. De nadruk ligt op bewustzijn, reflectie en samenwerking binnen het team om een cultuur van professionele groei te bevorderen.				
Ambitie 2.2: Wij stimuleren en benutten expertise				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het optimaal benutten van de experts binnen de school, zodat zij actief bijdragen aan het vormgeven van onderwijsinnovaties. We streven ernaar om hen in werkgroepen samen te laten werken, kennis te delen en best practices te implementeren, zodat we het onderwijs continu kunnen verbeteren en optimaal aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.	X	X	X	X
Ambitie 2.3: Wij doen het samen				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot voorwaarden die nodig zijn om effectief samen te werken, waarbij we de kracht van team-effort benutten. We streven ernaar om door middel van teamontwikkeling een cultuur van samenwerking te bouwen, waarin iedere teamlid bijdraagt aan gezamenlijke doelen en we als geheel succesvol kunnen functioneren. Hulp vragen, nee durven zeggen en elkaar wijzen op een gezonde balans vinden tussen werk en privé zijn sleutelwoorden hierin.		X	X	
Ambitie 2.4: Wij geloven in sterke schoolleiders				
Schoolambitie: De positie van de schoolleider wordt op SPCO-niveau versterkt en verder uitgewerkt in het strategisch personeelsbeleid, als concrete uitwerking van het koersplan. 2025- 2.4 sterke schoolleiders De schoolleider op De Brug werkt samen met het team, is verantwoordelijk, delegeert en vraagt hulp waar nodig.	X	X	X	X

SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het bevorderen van werkgeluk voor elke collega. We willen het welzijn van startende leerkrachten ondersteunen, zodat zij zich vanaf het begin van hun loopbaan optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin vitaliteit centraal staat, door leerkrachten de juiste tools en ondersteuning te bieden voor een gezonde werk-privébalans en persoonlijke groei. Door open communicatie en wederzijdse verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een energiek en gemotiveerd team, waarin werkplezier en persoonlijke tijd hand in hand gaan.	X	X	X	X
Ambitie 3.2: We gaan krachtige samenwerkingsrelaties aan				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot een heldere routekaart 'zorg', waarin duidelijk is wie we wanneer inschakelen om de juiste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. We willen de samenwerking met de gemeente en het samenwerkingsverband verder versterken, zodat we gezamenlijk een effectief netwerk van zorg en begeleiding kunnen realiseren, dat tijdig en doelgericht inspeelt op de behoeften van elke leerling.		X	X	
We willen een krachtige samenwerking tussen ouders, onderwijs en opvoeding bevorderen, zodat we gezamenlijk bijdragen aan de optimale ontwikkeling van elk kind. We streven ernaar om ouders actief te betrekken bij zowel het leerproces als de opvoeding van hun kinderen, door open communicatie en het delen van kennis en inzichten. Door wederzijds vertrouwen en respect willen we een sterk netwerk creëren waarin school en thuis samenwerken om de persoonlijke groei en het welzijn van onze leerlingen te ondersteunen.	X	X		
De Brug wil komen tot een sterke samenwerking met kinderopvangorganisaties, waarbij we onderwijskundige expertise en kennis delen om een naadloze overgang tussen kinderopvang en onderwijs te waarborgen. Zo dragen we gezamenlijk bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, zowel op onderwijskundig als maatschappelijk gebied.	X			
Ambitie 3.3: Wij werken met een krachtige staforganisatie				

Schoolambitie: De Brug wil komen tot het gezamenlijk uitdragen van de cultuurwaarden van SPCO. Wij zien de verantwoordelijkheid voor onze eigen loopbaan als een gezamenlijke inspanning, waarbij we ons richten op zowel persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en eigenaarschap met betrekking tot onze werkprocessen en welbevinden. Het CvB en de directeuren zijn actief betrokken bij invloedrijke netwerken, waarmee ze de verbinding tussen de scholen versterken. Daarnaast werken scholen en staf nauw samen aan risicobeheersing. gezonde keuzes op schoolniveau dragen bij aan een gezonde organisatie.	X	X	X	X
Ambitie 3.4: Wij realiseren effectieve werkprocessen				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het effectief inzetten van AI ter ondersteuning van werkprocessen, zodat we de efficiëntie en kwaliteit van onze dagelijkse taken kunnen verhogen. Door AI op een verantwoorde manier te integreren, willen we zowel de werkdruk verlagen als de creativiteit en professionaliteit binnen ons team versterken.	X	X	X	X
De Brug wil komen tot het waarborgen van de digitale beveiliging van informatie en persoonsgegevens door gerichte afspraken te maken. We creëren een veilig digitaal onderwijsaanbod, waarin leerlingen en leerkrachten met vertrouwen gebruik kunnen maken van digitale tools en platforms.	X	X		

4. Betrouwbaar fundament				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot het waarborgen van een cultuur waarbij zorg en aandacht voor elkaar centraal staat in ons onderwijs. We willen dat alle betrokkenen zich gezien en gehoord voelen. Dit houdt in dat we preventief aandacht hebben voor de individuele behoeften van leerlingen en een veilig, ondersteunend netwerk bieden voor hen. Zowel ouders als teamleden worden aangemoedigd om samen te werken aan het opbouwen van een cultuur waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, geloof of andere verschillen.	X	X		

We streven naar een open, respectvolle en constructieve communicatie tussen ouders en teamleden. Dit gesprek wordt gevoerd vanuit onze gezamenlijke identiteit van respect, liefde en gelijkwaardigheid.	X			
Ambitie 4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken				
Schoolambitie: De Brug wil vanuit deze identiteit komen tot sociale betrokkenheid bij de gezinnen en ouders die we bedienen, en een plek bieden waar ouders zich ondersteund, gehoord en begrepen voelen. We willen een school zijn die niet alleen focust op de ontwikkeling van de leerlingen, maar die ook meedenkt met de opvoedingsvragen die ouders kunnen hebben. We geloven dat een school het verschil kan maken door samen met ouders te werken op het gebied van wederzijdse verwachtingen, communicatie, participatie en aan het welzijn en de toekomst van hun kinderen.		X	X	
Ambitie 4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot een plek waar leerlingen, ongeacht hun achtergrond, zich veilig en gewaardeerd voelen, en waar naastenliefde en gerechtigheid niet alleen woorden zijn, maar concrete acties. We willen een school zijn waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar, waarin gelijkwaardigheid en respect voor diversiteit centraal staan, en waarin leerlingen leren dat ze van betekenis kunnen zijn voor de ander.	X	X	X	X

Ambities op leerlingniveau				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1. Wij zorgen er met elkaar voor dat het fijn is op onze school en dat er niet wordt gepest				
Schoolambitie: De Brug wil komen tot een betrokken leerlingenraad die meedenkt en input levert bij het uitvoeren van ambitie 1.1	X	X	X	X
2. Wij vertellen wat wij nodig hebben om te kunnen leren en ons prettig te voelen				

Schoolambitie: De Brug wil komen tot een betrokken leerlingenraad die meedenkt en input levert bij het uitvoeren van ambitie 1.1. en 1.3.	X	X	X	X
3. Wij willen van anderen leren en kijken naar goede voorbeelden op andere scholen				
Schoolambitie: De Brug wil aanhaken bij een mogelijk te formeren bovenschoolse leerlingenraad. Ze sluiten aan bij SPCO dat onderzoek gaat doen of er een bovenschoolse leerlingenraad geformeerd kan worden.				


CBS De Brug

8. Vaststelling

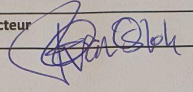
8.1. Directie

Plaats: Nieuwerbrug

Datum: 07-07-2025

Naam: Priscilla van Os

Functie: Directeur

Handtekening: 

8.2. Medezeggenschapsraad

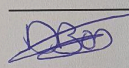
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Plaats: Nieuwerbrug

Datum: 07-07-2025

Naam: Dewi Bon

Functie: Voorzitter

Handtekening: 

8.3. Bevoegd gezag

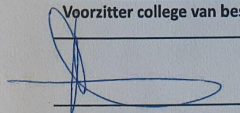
Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats: Woerden

datum: 30 juni 2025

naam: Marjan Tomassen

Functie: Voorzitter college van bestuur SPCO Groene Hart

Handtekening: 

35

8. Vaststelling

8.1. Directie

Plaats	Nieuwerbrug
Datum	
Naam	Priscilla van Os
Functie	Directeur
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Plaats	Nieuwerbrug
Datum	
Naam	Dewi Bon
Functie	Voorzitter
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	
naam	Marjan Tomassen
Functie	Voorzitter college van bestuur SPCO Groene Hart
Handtekening	